РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с №9 «Аленка»
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Д/с №9 «Аленка»
№61 от «31» августа 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 9 "АЛЕНКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 9 "АЛЕНКА"
Дата: 2023.09.15 15:46:00 +07'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников №9 «Аленка »

Мариинский муниципальный округ, 2023 г.

Составитель: Автоманова Ольга Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Д/с №9 «Аленка»

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7-9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9-11
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Задачи и содержание (обучение и воспитание) по образовательным областям	12-14
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14-30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30-35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38-42
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42-49
2.7	Рабочая программа воспитания	49-50
2.7.1	Целевые ориентиры программы воспитания	50-55
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	55-72
2.8.	Организационный раздел Программы воспитания	72-75
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76-77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77-86
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86-89
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	90
3.5	Кадровые условия реализации Программы	90
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	90-92
3.7	Календарный план воспитательной работы	93-94
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	95

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению воспитанников №9 «Аленка » (далее - Учреждение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организаций и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа спроектирована с учетом следующих программ:

Обязательная часть	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	**Соотношение частей программы %.**
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Юный эколог » С.Н. Николаевой, программа реализовывается педагогическими работниками на всей территории МБДОУ «Д/с №9 «Аленка». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет. Парциальная программа дополняет образовательную область «речевое развитие » «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».	60/20
	Парциальная программа физического развития детей от 3-7 лет О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши», программа направлена на укрепление здоровья ребенка, формирование привычки ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательной активности на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Парциальная программа дополняет образовательную область «физическое развитие».	60/20

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1.5 лет до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п. 1.9 ФГОС ДО). Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Программа состоит из трех разделов – целевого, содержательного, организационного.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами:

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи Программы - формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;

- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; --- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Принципы и подходы Программы:

- постепенное наращивание объема материала;

- первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;

- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений; - широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Парциальная программа «Малыши - крепыши» О.В. Бережновой, В.В. Бойко

Цель Программы: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи Программы: - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы Программы:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь — двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Программа основывается на следующих подходах:

Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Для удобства воспитателей планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе парциальной программы « Юный эколог» (см. стр. 9-32)

Целевые ориентиры парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

• ориентировано на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
• принимает и понимает правила здорового образа жизни;
• развито материально этическое сознание;
• развито познавательный интерес;
• способно оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
• у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
• понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

Целевые ориентиры парциальной программы О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши»

Целевые ориентиры физического развития представлены для двух этапов развития дошкольников:

- на этапе завершения раннего образования (к 3 годам), в виде примерной характеристики общего развития детей на момент начала освоения Программы;

- на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам), в виде планируемых результатов освоения Программы (таблица 1). Целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении вести физическое развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего образования	*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результат своих действий. Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.	Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ. Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания. У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности. У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок. Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений. Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности (далее - занятия) и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры. Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результатом освоения обучающихся содержания образовательной программы является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальная карта развития ребенка - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение, при необходимости специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Специальных тестов и методик для проведения диагностики не требуется. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и скорректировать при необходимости индивидуальный образовательный маршрут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном развитии воспитанников.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

В парциальной программе «Юный эколог» основными диагностическими категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Во время проведения педагогической диагностики воспитанникам задаются вопросы или, предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний. Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Поэтому методика педагогической диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель). Диагностика знаний осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельностей. Выявляя отношение детей к природе проводится, кроме длительных наблюдений, в виде естественного эксперимента, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации проводится тщательное наблюдение за детьми, записывается их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей. Диагностика экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) проводится дважды в год: в первые недели сентября и в мае. Зафиксированный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики корректируется деятельность, планируются следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитываются индивидуальные особенности в развитии детей.

Парциальная программа О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепыши». Программа направлена на укрепление здоровья ребенка, формирование привычек ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствования двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики развития детей. Диагностика проводится для оценивания индивидуального развития воспитанников с целью определения эффективности педагогических действий и их коррекции, в случае необходимости. Педагогическая диагностика физического развития проводится 2 раза в год: сентябрь (определение начального уровня) и май (определение качественного прироста индивидуальных показателей). Диагностика уровня развития физических качеств проводится по данным Э. С. Вельковского, Е. Г. Леви - Гориневской, О. Г. Аракеляна.

Прирост показателей физических качеств определяем по формуле: W= 100 *(V2-V1)*
1 / 2 *(V1 +V2)*

W - прирост показателей темпов

V1 - исходный уровень

V2 – конечный уровень.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть Программы

Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1.5 до семи лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ младшая группа	
18.4	3-4 года/ средняя группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ младшая группа	
19.4	3-4 года/ средняя группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ младшая группа	
20.4	3-4 года/ средняя группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ младшая группа	

21.4	3-4 года/ средняя группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ младшая группа	
22.4	3-4 года/ средняя группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные форм, способы, методы и средств реализации Программы.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными

средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельностипримeнительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации образовательно программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с воспитанниками

Содержание	**Возраст**	**Совместная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная детская деятельность**
Адаптация. Формирование личности ребенка. Развитие общения.	1-3 года	➢ Беседы ➢ Обучение, чтение художественной литературы ➢ Дидактические игры ➢ Игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	➢ Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); ➢ культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); ➢ игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	➢ Игровая деятельность ➢ Дидактические игры ➢ Хороводные игры ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Самообслуживание
Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма	3-5 лет	➢ Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	➢ Прогулка ➢ Самостоятельная деятельность ➢ Тематические досуги ➢ Труд (в природе, дежурство)	➢ Сюжетно-ролевая игра ➢ Дидактическая игра ➢ Настольно-печатные игры
	5-7 лет	➢ Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	➢ Тематические досуги ➢ Создание коллекций ➢ Проектная деятельность ➢ Исследовательская деятельность	➢ Сюжетно-ролевая игра ➢ Дидактическая игра ➢ Настольно-печатные игры ➢ Продуктивная деятельность ➢ Дежурство.
В области трудового воспитания	3-4 года	➢ Напоминание, беседы. ➢ Разыгрывание игровых ситуаций	➢ Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	➢ Дидактическая игра ➢ Просмотр видеофильмов

		➢ Обучение, поручения, совместный труд детей и взрослых, дидактические игры, продуктивная деятельность ➢ Чтение художественной литературы ➢ Просмотр в/фильмов	➢ Напоминание ➢ Создание ситуаций, проявлению навыков самообслуживания ➢ Обучение, ➢ Дидактические и развивающие игры. ➢ Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей, к проявлению заботливого отношения к природе. ➢ Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. ➢ Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	➢ Творческие задания, дежурство, задания
	4-5 лет	➢ Упражнение, беседа, объяснение, поручение ➢ Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг ➢ Обучение, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра ➢ Просмотр видеофильмов	➢ Показ, объяснение, обучение, напоминание ➢ Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. ➢ Дидактические и развивающие игры. ➢ Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы ➢ Выращивание зелени для корма птиц в зимнее	➢ Рассказ, потешки, ➢ Напоминание ➢ Просмотр видеофильмов, ➢ Дидактические игры ➢ Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем ➢ тематические досуги.

			время. ➢ Подкормка птиц. ➢ Работа на огороде и цветнике	
	5-7 лет	➢ Чтение художественной литературы ➢ Поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра ➢ Просмотр видеофильмов ➢ целевые прогулки	➢ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. ➢ Уборка постели после сна ➢ Сервировка стола ➢ Самостоятельное раскладывание подготовленные воспитателем материалы для занятий, уборка их. ➢ Показ ➢ Дежурство в уголке природы. ➢ Дидактические и развивающие игры. ➢ Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	➢ Творческие задания, дежурство, задания, поручения ➢ Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
В области формирования основ безопасного поведения	3-7 лет	➢ Беседы, обучение, ➢ Чтение ➢ Объяснение, напоминание ➢ Упражнения, ➢ Рассказ ➢ Продуктивная деятельность ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Рассказы, чтение ➢ Целевые прогулки	➢ Дидактические и настольно-печатные игры; ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Минутка безопасности ➢ Показ, объяснение, бучение, напоминание	➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Дидактическая игра ➢ Изобразительная деятельность для самостоятельной игровой деятельности ➢ Разметка дороги вокруг детского сада ➢ Творческие задания ➢ Рассматривание

				иллюстраций ➢ Дидактическая игра ➢ Изобразительная деятельность ➢ Конструирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	**Возраст**	**Совместная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная детская деятельность**
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	1-5 лет	➢ Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде ➢ Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования ➢ Игровые упражнения ➢ Игры (дидактические, подвижные) ➢ Показ ➢ Игры экспериментирования (ср. гр.) ➢ Простейшие опыты	➢ Игровые упражнения ➢ Напоминание ➢ Объяснение ➢ Обследование ➢ Наблюдение ➢ Наблюдение на прогулке ➢ Развивающие игры	➢ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) ➢ Игры-экспериментирования ➢ Игры с использованием дидактических материалов ➢ Наблюдение ➢ Интегрированная ➢ детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	➢ Интегрированные занятия ➢ Экспериментирование ➢ Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде ➢ Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования ➢ Игровые упражнения	➢ Игровые упражнения ➢ Напоминание ➢ Объяснение ➢ Обследование ➢ Наблюдение ➢ Наблюдение на прогулке ➢ Игры экспериментирования ➢ Развивающие игры ➢ Проблемные ситуации	➢ Игры (дидактические, развивающие, подвижные) ➢ Игры-экспериментирования ➢ Игры с использованием дидактических материалов ➢ Наблюдение ➢ Интегрированная ➢ детская деятельность (включение ребенком полученного

		➢ Игры (дидактические, подвижные) ➢ Показ ➢ Тематическая прогулка ➢ КВН (подг. гр.)		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Математические представления	2-5 лет	➢ Интегрированная деятельность ➢ Упражнения ➢ Игры (дидактические, подвижные) ➢ Рассматривание ➢ Наблюдение ➢ Чтение ➢ Досуг	➢ Игровые упражнения ➢ Напоминание ➢ Объяснение ➢ Рассматривание ➢ Наблюдение	➢ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	➢ Интегрированные занятия ➢ Проблемно-поисковые ситуации ➢ Упражнения ➢ Игры (дидактические, подвижные) ➢ Рассматривание ➢ Наблюдение ➢ Досуг, КВН, Чтение	➢ Игровые упражнения ➢ Объяснение ➢ Рассматривание ➢ Наблюдение	➢ Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Окружающий мир. Природа.	2-5 лет	➢ Сюжетно-ролевая игра ➢ Игровые обучающие ситуации ➢ Наблюдение ➢ Целевые прогулки ➢ Игра-экспериментирование ➢ Исследовательская деятельность ➢ Конструирование ➢ Развивающие игры ➢ Экскурсии ➢ Ситуативный разговор ➢ Рассказ ➢ Беседы ➢ Экологические, досуги, ➢ праздники, развлечения	➢ Сюжетно-ролевая игра ➢ Игровые обучающие ситуации ➢ Рассматривание ➢ Наблюдение ➢ Труд в уголке природы ➢ Экспериментирование ➢ Исследовательская деятельность ➢ Конструирование ➢ Развивающие игры ➢ Экскурсии ➢ Рассказ ➢ Беседа	➢ Сюжетно-ролевая игра ➢ Игровые обучающие ситуации ➢ Игры с правилами ➢ Рассматривание ➢ Наблюдение ➢ Игра-экспериментирование ➢ Исследовательская деятельность ➢ Конструирование ➢ Развивающие игры
	5-7 лет	➢ Сюжетно-ролевая игра	➢ Сюжетно-ролевая игра	➢ Сюжетно-ролевая игра

		➢ Игровые обучающие ситуации ➢ Наблюдение ➢ Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов ➢ Труд в уголке природе, огороде, цветнике ➢ Целевые прогулки ➢ Экологические акции ➢ Экспериментирование, ➢ Опыты, ➢ Моделирование, ➢ Исследовательская деятельность, ➢ Комплексные интегрированные занятия ➢ Конструирование ➢ Развивающие игры ➢ Беседа ➢ Рассказ ➢ Создание коллекций, музейных экспозиций ➢ Проектная деятельность ➢ Проблемные ситуации ➢ Экологические, досуги, ➢ праздники, развлечения	➢ Игровые обучающие ситуации ➢ Наблюдение ➢ Труд в уголке природе, огороде, цветнике ➢ Подкормка птиц ➢ Выращивание растений ➢ Экспериментирование ➢ Исследовательская деятельность ➢ Конструирование ➢ Развивающие игры ➢ Беседа ➢ Рассказ ➢ Создание коллекций ➢ Проектная деятельность ➢ Проблемные ➢ ситуации	➢ Игры с правилами ➢ Рассматривание ➢ Наблюдение ➢ Экспериментирование ➢ Исследовательская деятельность ➢ Конструирование ➢ Развивающие игры ➢ Моделирование ➢ Самостоятельная художественно-речевая деятельность ➢ Деятельность в уголке природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы работы с воспитанниками

Содержание	**Возраст**	**Совместная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**	**Самостоятельная детская деятельность**
Речевое развитие. *Развитие активной речи, формирование словаря*	2-5 лет	➢ Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). ➢ Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. ➢ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм	➢ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). ➢ Формирование элементарного реплицирования.	➢ Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). ➢ Совместная предметная и продуктивная

		(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) ➢ Сюжетно-ролевая игра. ➢ Игра-драматизация. ➢ Работа в книжном уголке ➢ Чтение, рассматривание иллюстраций ➢ Сценарии активизирующего общения. ➢ Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) ➢ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. ➢ Хороводные игры, пальчиковые игры.	➢ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. ➢ Хороводные игры, пальчиковые игры. ➢ Образцы коммуникативных кодов взрослого. ➢ Тематические досуги.	деятельность детей (коллективный монолог). ➢ Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) ➢ Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	➢ Имитативные упражнения, пластические этюды. ➢ Сценарии активизирующего общения. ➢ Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) ➢ Коммуникативные тренинги. ➢ Совместная продуктивная деятельность. ➢ Работа в книжном уголке. ➢ Экскурсии. ➢ Проектная деятельность	➢ Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). ➢ Образцы коммуникативных кодов взрослого. ➢ Коммуникативные тренинги. ➢ Тематические досуги. ➢ Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	➢ Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей ➢ Сюжетно-ролевая игра. ➢ Игра-импровизация по мотивам сказок. ➢ Театрализованные игры. ➢ Игры с правилами. ➢ Игры парами (настольно-печатные) ➢ Совместная продуктивная деятельность детей
Связная речь	3-5 лет	➢ Артикуляционная гимнастика ➢ Дид. игры, настольно-печатные игры ➢ Продуктивная деятельность ➢ Разучивание стихотворений, пересказ ➢ Работа в книжном уголке ➢ Разучивание скороговорок,	➢ Называние, повторение, слушание. ➢ Речевые дидактические игры. ➢ Наблюдения. ➢ Работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов	➢ Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. ➢ Словотворчество

		чистоговорок. ➢ Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
	5-7 лет	➢ Сценарии активизирующего общения. ➢ Дидактические игры ➢ Игры-драматизации ➢ Экспериментирование с природным материалом ➢ Разучивание, пересказ ➢ Речевые задания и упражнения ➢ Разучивание скороговорок, чистоговорок. ➢ Артикуляционная гимнастика ➢ Проектная деятельность ➢ Обучению пересказу литературного произведения	➢ Речевые дид. игры. ➢ Чтение, разучивание ➢ Беседа ➢ Досуги ➢ Разучивание стихов	➢ Игра-драматизация ➢ Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. ➢ Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Звуковая культура речи, граммати ческий строй речи	3 -5 лет	➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Чтение художественной литературы ➢ Досуги	➢ Образцы коммуникативных кодов взрослого. ➢ Освоение формул речевого этикета (пассивное)	➢ Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	➢ Интегрированные НОД ➢ Тематические досуги ➢ Чтение художественной литературы ➢ Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	➢ Образцы коммуникативных кодов взрослого. ➢ Использование в повседневной жизни формул речевого этикета ➢ Беседы	➢ Самостоятельная художественно-речевая деятельность ➢ Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. ➢ Сюжетно-ролевые игры
Подготов ка детей к обучению грамоте	2-5 лет	➢ Подбор иллюстраций ➢ Чтение литературы. ➢ Подвижные игры ➢ Физкультурные досуги ➢ Заучивание ➢ Рассказ ➢ Обучение ➢ Экскурсии ➢ Объяснения	➢ Физкультминутки, прогулка, прием пищи ➢ Беседа ➢ Рассказ ➢ Чтение ➢ Дид.игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Игры-драматизации,	➢ Игры ➢ Дид игры ➢ Театр ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры ➢ Продуктивная деятельность ➢ Настольно-печатные игры ➢ Беседы

				➢ Театр
	5-7 лет	➢ Чтение художественной и познавательной литературы ➢ Творческие задания ➢ Пересказ ➢ Литературные праздники ➢ Досуги ➢ Презентации проектов ➢ Ситуативное общение ➢ Творческие игры ➢ Театр ➢ Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	➢ Физкультминутки, прогулка ➢ Работа в театральном уголке ➢ Досуги ➢ Кукольные спектакли ➢ Организованные формы работы с детьми ➢ Тематические досуги ➢ Самостоятельная детская деятельность ➢ Драматизация ➢ Праздники ➢ Литературные викторины	➢ Пересказ ➢ Драматизация ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Продуктивная деятельность игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы с воспитанниками

Содержание	Возраст	Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	2-5 лет	➢ Занимательная деятельность по конструированию, рисованию, лепке (с 2-3 лет), аппликации (с 3-4 лет), художественному конструированию (с 4-5 лет) ➢ Экспериментирование ➢ Наблюдения по ситуации ➢ Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства, картинок ➢ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ➢ Индивидуальная работа с детьми ➢ Сюжетно-игровая ситуация	➢ Игровое упражнение ➢ Проблемная ситуация ➢ Индивидуальная работа с детьми ➢ Экспериментирование ➢ Наблюдение ➢ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ➢ Тематические досуги ➢ Сюжетно-ролевая игра ➢ Рассматривание эстетически привлекательных объектов ➢ Обсуждение произведений искусства	➢ Самостоятельная художественная деятельность ➢ Проблемная ситуация ➢ Игры(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ➢ Сюжетно ролевая игра ➢ Украшение личных предметов ➢ Рассматривание эстетически привлекательных объектов

		➢ Выставка детских работ		
	5-7 лет	➢ Занимательная ➢ деятельность по рисованию, аппликации, конструированию, художественному конструированию, лепке ➢ Познавательно-исследовательская деятельность ➢ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ➢ Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства ➢ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ➢ Выставки работ ➢ декоративно-прикладного ➢ искусства, репродукций ➢ произведений живописи ➢ Проектная деятельность ➢ Создание коллекций	➢ Игровое упражнение ➢ Проблемная ситуация ➢ Индивидуальная работа с детьми ➢ Проектная деятельность ➢ Создание коллекций ➢ Выставка репродукций произведений живописи ➢ Развивающие игры ➢ Рассматривание чертежей и схем ➢ Познавательно-исследовательская деятельность ➢ Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр ➢ Создание коллекций ➢ Тематические досуги ➢ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ➢ Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и другое) ➢ Конкурсы	➢ Самостоятельное художественное творчество ➢ Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) ➢ Проблемная ситуация ➢ Рассматривание эстетически привлекательных объектов ➢ Украшение личных предметов
Музыкаль-ная деятельно сть	2-5 лет	➢ Занимательная музыкальная деятельность ➢ Слушание музыки ➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Экспериментирование со стуками ➢ Разучивание музыкальных игр, танцев ➢ Совместное пение	➢ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ➢ Музыкальная подвижная игра на прогулке ➢ Интегративная деятельность	➢ Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

		➢ Импровизация ➢ Интегративная деятельность ➢ Музыкальное упражнение ➢ Подпевка, распевка ➢ Танец	➢ Праздники и ➢ развлечения	
	5-7 лет	➢ Занимательная музыкальная деятельность ➢ Слушание музыки ➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Экспериментирование со стуками ➢ Шумовой оркестр ➢ Разучивание музыкальных игр, танцев ➢ Совместное пение ➢ Импровизация ➢ Интегративная деятельность ➢ Музыкальное упражнение ➢ Подпевка, распевка ➢ Танец ➢ Беседы интегративного характера ➢ Интегративная деятельность ➢ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➢ Двигательный пластический танцевальный этюд ➢ Творческое задание ➢ Концерт-импровизация ➢ Музыкальная сюжетная игра	➢ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов ➢ Музыкальная подвижная игра на прогулке ➢ Интегративная деятельность ➢ Концерт-импровизация на прогулке ➢ Праздники и развлечения	➢ Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы с детьми

Содержание	**Воз раст**	**Совместная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах**
Формирование основ здорового образа жизни	2-7 лет	➢ Беседы, обучение ➢ Чтение ➢ Объяснение, напоминание ➢ Упражнения ➢ Рассказ	➢ Дидактические и настольно-печатные игры ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Показ, объяснение, ➢ бучение, напоминание

		➢ Продуктивная деятельность ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Рассказы, чтение ➢ Целевые прогулки	
Физическая культура	2-5 лет	➢ Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ ➢ Подвижная игра большой и малой подвижности ➢ Игровые упражнения ➢ Проблемная ситуация	➢ Утренняя гимнастика ➢ Подражательные движения ➢ Физкультминутки ➢ Динамические паузы ➢ Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения ➢ Гимнастика после дневного сна ➢ Индивидуальная работа ➢ Физкультурный досуг ➢ Физкультурные праздники ➢ День здоровья (ср.гр.), неделя здоровья ➢ Дидактические игры ➢ Чтение художественных произведений ➢ Личный пример ➢ Иллюстративный материал
	5-7 лет	➢ Образовательная деятельность по физической культуре ➢ Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ ➢ Игровые упражнения полоса препятствий ➢ Коррекционные упражнения ➢ Индивидуальная работа ➢ Элементы спортивных ➢ игр	➢ Утренняя гимнастика ➢ Физкультминутки ➢ Динамические паузы ➢ Игровое упражнение ➢ Игра ➢ Подражательные движения ➢ Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению ОВД, ОРУ ➢ Физкультурный досуг ➢ Физкультурные праздники ➢ День здоровья, неделя здоровья ➢ Дидактические игры ➢ Чтение ➢ художественных ➢ произведений, личный пример, иллюстративный ➢ материал

Методы реализации Образовательной программы дошкольного образования

Методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Способы и методы воспитания и обучения

1. Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

2. Методы обучения – совокупность путей, способов достижения целей.
3. Приём обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы и приемы обучения.

Методы:

1. Наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений:

- кратковременные и длительные;
- повторные и сравнительные;
- распознающего характера;
- за изменением и преобразованием объектов;
- репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

- *Наглядные пособия*, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии:
- репродукции картин известных художников;
- книжная графика;
- предметные картинки;
- учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после экскурсии, прогулки;
- просмотра диафильмов и т. п.).

Игровые методы и приемы обучения

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Практические методы обучения

1. Упражнение - это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. Моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков). В основе - принцип замещения (реальный

предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		

Эвристический (частично поисковый) - проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Занятия с обучающимися по программе происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми.

Ценность тематического планирования состоит в *возможности интеграции разного образовательного* содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно-исследовательской, художественной и практической деятельности.

Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми. *Ценность* тематического планирования состоит в *возможности интеграции разного образовательного* содержания, активизации познавательного и практического опыта детей, объединения детей в увлекательной совместной игровой, познавательно - исследовательской, художественной и практической деятельности.

Проектирование культурных практик предъявляет особые требования к содержанию и организации образовательного процесса, взаимодействию взрослых и детей, конструированию предметно-развивающей среды. Они могут быть реализованы через событийно-творческую направленность жизнедеятельности дошкольников в детском саду и выбор воспитателем тактики педагогического сопровождения ребенка с учетом особенностей и проблем его индивидуального развития.

Событийный сценарий развития дошкольников в детском саду необходимо выстраивать как систему активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству. Это требует применения личностно-ориентированных педагогических технологий развития культурного опыта ребенка на разных ступенях дошкольного детства и создания эффективно действующего сообщества детей и взрослых.

Проблемный подход к культурным практикам ребенка показывает, что наиболее целесообразный путь их организации - *проектный.* Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

Самостоятельный опыт культурных практик у современных детей достаточно обширен и разнообразен. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие ***культурные практики, возникающие по инициативе детей,*** как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе

общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

Для ребенка дошкольного возраста игровая практика является одной из ведущих.

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект):

- *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.),
- *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.),
- *практический*;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): *иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др*.;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): *индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);*

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): *работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.*

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная	Проявление	Проявление	Взаимодействие	Целевой

практика (вид детской деятельности)	самостоятельности	инициативы	ребенка и	ориентир по ФГОС ДО
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый-партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

			взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется

новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

В образовательном пространстве детского сада культурные практики можно использовать:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Кукольный сундучок»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте)

Чтение художественной литературы

Результативные физические упражнения («физкультура»)

Коммуникативный тренинг (развитие речи)

Важно внимательно изучать содержание повседневного детского опыта, детскую субкультуру с позиции осваиваемых в их рамках культурных практик и оказывать детям соответствующую педагогическую поддержку. Задача воспитателя своевременно способствовать обогащению самостоятельной, инициативной, творческой детской деятельности, поддерживать детские замыслы, *помогать распространению в детской среде успешных индивидуальных культурных практик.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования
дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- **5-6 лет**
- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
- Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО (п.1.6, пп.9) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы Российской Федерации (Конституция, Семейный кодекс, «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия детского сада с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* Учреждения с родителями воспитанников стали:

- Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
- Вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Формы реализации данных направлений:
- Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте Учреждения, стендах, в процессе индивидуального общения и в ходе коллективных мероприятий.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников, совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, «Маршрут выходного дня».
- Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
- «Дни открытых дверей».
- Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие	1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. 2. собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
Речевое развитие	1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 4. Проведение литературных вечеров. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

	3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 15. Организация совместных посиделок.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами МБУЗ ЦГБ «ЦРБ». 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «Круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

Формы работы с родителями

1.	**Социально-педагогическая диагностика семьи**	Изучение семей воспитанников МБДОУ
		Составление социального паспорта семей
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»
2.	**Общие родительские собрания**	1. Особенности деятельности МБДОУ в условиях нового законодательства. 2. Организация воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО
		1. Вот и стали мы на год взрослее. 2. Организация ЛОК в дошкольном учреждении.
3.	**Консультации**	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома.
		В царстве капризов и упрямства.
		Родителям о ФГОС ДО
		Занимательная математика для малышей
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников.
		Музыкальные игры в семье.
4.	**Праздники**	Праздник «День знаний».
		День дошкольного работника
		Праздник «День матери».
		Новый год.
		Праздник 8 Марта «Весенний калейдоскоп».
		Экологический праздник «День земли».
		Концерт, посвященный Дню Победы.
		До свидания, детский сад.
		Праздник «День защиты детей».
5.	**Папки-передвижки**	«Чтобы дети не болели»
		«Осторожно, дорога!»
		«Достопримечательности нашего города»
		«Советы учителя-логопеда»
		«Подвижные игры на прогулке»
		«Артикуляционная гимнастика для малышей»
		«Весенние игры для детей»
6.	**Обобщение семейного опыта**	«Как организовать выходной день с ребенком»
		«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»
		«Формирование трудовых навыков в семье»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся в адаптационный период

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

В Учреждении проводится следующая работа по адаптации.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагоги знакомятся с родителями малыша, рассказывают об особенностях работы группы, обращают внимание на режим жизнедеятельности детей и делают акцент на необходимости максимально приблизиться к данному режиму распорядок дня дома.

В процессе беседы педагоги стараются получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

В период адаптации малыша к условиям детского сада родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Для успешной адаптации малыша персоналу Учреждения необходимо:

- дать понять ребенку, что ему в группе рады, что о нем проявляют заботу, к нему внимательны;
- постараться сделать так, чтобы он чувствовал себя в детском саду комфортно, получал удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками;
- обеспечить стабильность педагогического состава и других сотрудников Учреждения на весь период адаптации и пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, не допускать перевода ребенка из группы в группу;
- на время адаптации обеспечить ему щадящий режим пребывания в детском саду;
- регулярно обсуждать на педагогических совещаниях процесс адаптации детей к Учреждению;
- выработать единые требования для всех воспитанников Учреждения по их поведению, согласовать требования с родителями, с тем, чтобы они поддерживали эти же требования дисциплины и дома.

В Учреждении реализуется цикл занятий в период адаптации воспитанников, направленный на сплочение детского коллектива, снятие эмоционального напряжения, развитие волевой сферы. Используемые психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающих занятий с дошкольниками, что способствует выработке способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут детям стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения программы, и как следствие приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей. В ходе занятий активно используются современные методы и приёмы, включая интерактивные технологии.

Условия успешной адаптации обучающего к ДОУ

Мебель в группах лучше расставлять таким образом, чтобы получались изолированные уголки, по образцу маленьких комнаток для игр, чтобы дети чувствовали себя уединенно и комфортно.

В каждой группе должен быть оборудован спортивный уголок, где ребенок в любое время может заниматься физическими упражнениями.

В период адаптации воспитателям надо использовать те же приемы воспитания, которыми дома пользуются родители ребенка.

На протяжении адаптационного периода воспитатели проводят педагогическую диагностику уровня адаптации воспитанников. Используя метод включённого наблюдения, определяют эмоциональные особенности каждого ребенка, уровень развития его коммуникативных навыков и познавательных интересов, характер взаимодействия со сверстниками, общей моторики и т.д. Анализ индивидуальных медицинских карт детей раннего (младшего дошкольного) возраста, результатов включенного наблюдения, анкетирования родителей дает возможность выделить группу риска, а так же разработать

рекомендации для семей воспитанников, определить для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, дать рекомендации по дальнейшей работе.

Педагогическая диагностика проводится 2 раз в год.

Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад № 9 «Алёнка». Образовательная коррекционно-развивающая деятельность ведётся в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда в условиях логопункта на базе Учреждения.

Рабочая Программа:

- определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: профилактика речевых нарушений, диагностика, логопедическая коррекция, консультативно-методическая поддержка деятельности Учреждения в работе со старшими дошкольниками, родителями воспитанников и педагогами;
- включает организацию коррекционного сопровождения деятельности Учреждения в образовательной области - речевое развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта

В логопедический пункт Учреждения зачисляются обучающиеся старшей и подготовительной групп Учреждения (5-7 лет).

В основе коррекционно-логопедической работы лежат программы Лопатиной Е.В. «Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» и Чиркиной Г.В. и Филичевой Т.Б. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (если есть дети с ОНР).

Содержание данной Программы обеспечивает формирование речевых навыков личности ребёнка, мотивации и речевых способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный год на логопедическом пункте условно подразделяется на 2 периода обучения:

- первый период – октябрь, ноябрь, декабрь;
- второй период – январь, февраль, март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками включает в себя логопедическое обследование и коррекцию речевых расстройств и проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основные направления в работе с обучающимися:

- владение речевой коммуникацией;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приоритетное направление деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта – коррекция звукопроизношения.

Общая цель коррекционно-развивающей работы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Основные задачи коррекционного обучения:

- провести диагностику речевого развития воспитанников и выявить зону ближайшего развития;
- воспитывать умение слушать и слышать;
- развивать фонематический слух и фонематические дифференцировки;
- формировать умение расслаблять группы мышц, приводящих к мышечным зажимам через упражнения по релаксации;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- формировать правильное звукопроизношение;
- делать расслабляющий и укрепляющий массаж органов артикуляции с помощью логопедических зондов воспитанникам, имеющим стёртую форму дизартрии;
- развивать силу голоса и интонационную выразительность речи;
- формировать фонетико-фонематические и лексико-грамматические навыки речи через дидактические игры в рамках ФГОС ДОО;
- способствовать социальной адаптации детей в коллективе;
- развивать коммуникативно-познавательные процессы речевых способностей;
- обеспечить равные стартовые возможности детей при поступлении в массовые школы;
- создать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащённой, разнообразной деятельности детей;
- создать условия для взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Игровые педагогические технологии формирования правильного звукопроизношения:

- игры и упражнения для артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики;
- метод наглядного моделирования;
- адаптированные сказки;
- массаж органов артикуляции (расслабляющий и укрепляющий);
- упражнения по релаксации;
- кинезиологические упражнения;
- упражнения по логоритмике;
- слогоритмизированная речь;
- биоэнергопластика.

А также **игры:**

- на развитие внимания, памяти, мышления на этапе автоматизации звуков;
- для развития силы голоса и просодической стороны речи;
- для отработки чёткой дикции через скороговорки;
- игровые упражнения для выработки самоконтроля за правильным произношением звуков речи.

Нетрадиционные технологии:

- песочная терапия,
- музыкотерапия,
- ароматерапия,
- цветотерапия,
- Су-Джок терапия,
- игры с прищепками

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков: самомассаж пальцев рук, пальчиковый игротренинг, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов, все виды штриховок, рисование геометрических фигур, предметов, букв, работа с пластилином и мозаикой, выкладывание фигур из палочек, пальчиковый театр.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы используются современные педагогические здоровьесберегающие, социоигровые, информационно-коммуникативные технологии.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта

Дети с ФФНР составляют большую часть от всех детей, зачисленных в логопункт. У них выявляются различные дефекты произношения звуков: замена звуков более простыми по артикуляции; наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; нестабильное использование звуков в различных формах речи; искажённое произношение одного или нескольких звуков.

Дефекты звукопроизношения в своей основе имеют недоразвитие фонематического восприятия:

- затруднения в произношении звука и различении звуков на слух (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твёрдых - мягких, аффрикат и т. п.);
- ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов;
- наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и чёткость речи. Это в основном дети с дизартрией и дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Словарный запас детей приближен к норме, отмечается незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

При фонетическом недоразвитии нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе, или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи. При этом относительно сохранными остаются фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи. Причиной искажённого произношения звуков, в данном случае, является недостаточная сформированность, или нарушение артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Также к фонетическому нарушению относится отсутствие звука в речи ребёнка, т.е. неумение произносить его.

Дети, имеющие общее недоразвитие речи, направляются на обследование в ПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем обучении их в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В случае отказа родителей от перевода ребёнка с тяжёлым нарушением речи в специальную группу другого ДОУ учитель-логопед предупреждает о том, что индивидуальные коррекционные занятия на логопедическом пункте не дают возможности полной коррекции сложных нарушений речи.

Условия организации коррекционной работы

Зачисление обучающихся в логопедический пункт проводится в форме на основании результатов диагностики.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта может производиться в течение всего учебного года после устранения у них нарушений звукопроизношения.

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ для детей с ФНР и ФФНР от 3- 6 месяцев до 1 года, для детей с НВ-ОНР и ОНР III уровня от 1 до 2 лет.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствуют режиму работы Учреждения. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября и с 15 по 30 мая. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с 1 октября по 15 мая.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является логопедическая образовательная деятельность, состоящая из подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждения, так и во время их проведения, но по согласованию с Администрацией Учреждения. Исключения могут составлять массовые утренники и праздники. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения фонетико-фонематических процессов (2-3 раза в неделю).

На индивидуальных занятиях ребёнок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры.

Для оптимизации логопедической работы на этапе автоматизации звука дети объединяются в подвижные микро группы по 2-4 ребёнка. Осуществляется подбор детей, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения из одной возрастной группы.

Индивидуальные и подгрупповые занятия объединены лексической темой недели. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового – 20-25 минут.

По результатам мониторинга детям ставится логопедическое заключение: «С чистой речью», «С улучшенной речью», «Со значительным улучшением», «С незначительным улучшением», «Без улучшения».

При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребёнка: «Норма» (высокий), «Выше среднего», «Средний», «Ниже среднего», «Низкий».

Определение **«выпущен с чистой речью»** соответствует **«высокому»** уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребёнок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях (в слоге, слове, предложении, спонтанной речи);
- дифференцирует все изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза; различает понятия «Звук», «Слог», «Предложение» на практическом уровне;
- речь чёткая, грамматически правильная, выразительная;

Определение **«выпущен с улучшенной речью»** соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы **«выше среднего»:**

- ребёнок правильно артикулирует все звуки речи, но поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- дифференцирует оппозиционные звуки по артикуляции и звучанию, владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза (определяет место звука в слове и даёт его характеристику);
- речь чёткая, грамматически правильная, выразительная.

Определение **«речь со значительным улучшением»** соответствует **«среднему»** уровню усвоения программы коррекционной работы:

- ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1-2-ух звуков речи, а поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослых;
- дифференцирует изучаемые звуки; владеет элементарными навыками звукового анализа и синтеза;
- испытывает трудности при подборе слов в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на уровне **«с незначительным улучшением» - «ниже среднего»:**

- ребёнок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2-5 звуков речи, а поставленные звуки ещё требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослых;
- не дифференцирует оппозиционные звуки, недостаточно владеет навыками звукового анализа;
- испытывает трудности при подборе слов в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы речь **«без улучшения»,** на **«низком»** уровне:

- у ребёнка нарушено произношение более 5 звуков;
- фонематические процессы не сформированы;
- речь нечёткая, аграмматичная.

Наряду с занятиями в логопедическом пункте, в режиме дня группы, которую посещают дети с речевыми расстройствами, ежедневно планируется специальное время, предназначенное для работы воспитателя с детьми по заданиям логопеда с целью закрепления умений и навыков, полученных на логопедических занятиях. В вечерние часы учителем-логопедом организуются совместные с родителями индивидуальные занятия и консультации для родителей.

Участники образовательных отношений: учитель-логопед, воспитатели групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, родители.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопедического пункта, осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование речи детей, зачисленных на лого пункт, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого недоразвития воспитанников, проводит профилактическую работу с родителями и воспитателями. А также проводит обследование речи всех детей в Учреждении, начиная с 3-х летнего возраста с целью выявления патологий и представления детей с проблемами в речевом и психологическом развитии.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время занятий и всех режимных моментов; способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков; развивают артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание, фонематическое восприятие, а так же формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Совершенствуют лексико-грамматические навыки и связную речь; осуществляют взаимодействие в коррекционной работе с учителем-логопедом по тетрадям взаимосвязи и тетрадям для домашних заданий; координируют коррекционную работу всех педагогов и родителей.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создаёт среду психологической поддержки детям с нарушениями речи, формирует психологическую базу для речевой коррекции, развивая внимание, память, мышление.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен, работает над дикцией и выразительностью речи.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья, способствует развитию речевого дыхания, мелкой и общей моторики, закрепляет в играх правильную артикуляцию звуков, силу голоса, активизирует словарь.

Взаимодействие с семьями воспитанников

На логопедический пункт дети зачисляются с согласия родителей, которые несут ответственность за посещение ребёнком ДОО и логопедических занятий, оказывают посильную помощь в коррекции речи детей, осуществляют контроль за их речью в домашних условиях и выполнением домашних заданий, заданных учителем-логопедом.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- круглые столы;
- проблемно-ориентированные семинары-практикумы

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания ДОО – личностное развитие каждого ребенка сучетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциаларебенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	***Ценности***	***Целевые ориентиры***
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,дружба, сотрудничество.	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание.	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видахспорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок вокружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).

Эстетическое	Культура и красота.	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	***Ценности***	***Целевые ориентиры***
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	*Ценности*	*Целевые ориентиры*
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодняи в будущем.

***Стратегия*: -** формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического,кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса;

- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентноспособности педагогов учреждения на учережденческом, муниципальном, региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

К ***ценностям*** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательной деятельности, при которой все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимоотношение всех участников образовательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:
- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг к другу;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:
- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;

- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Структура образовательного года	***Временной период***
Образовательная деятельность	***15.09-15.05***
Педагогическая диагностика (начало года)	***01.09-15.09***
Зимние каникулы	***01.01-10.01***
Педагогическая диагностика (конец года)	***15.05-31.05***
Летний оздоровительный период	***01.06-31.08***

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно - пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	***Оформление помещения***	***Наполняемость***
Родина, природа	Патриотическийцентр. Центр природы вгруппе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов.Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.

Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования . Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики илогики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/ригры «Школа». Игры головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя –логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах испортивном зале. Дорожки здоровья.Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детскоготворчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения»Материалы для творчества.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Социальное партнерство

Для создания качественных условий воспитания дошкольников осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Субъекты взаимодействия	**Предмет взаимодействия**
Дошкольные образовательные организации г. Мариинска	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБОУ «СОШ № 7»	Обеспечение преемственности уровней образования, познавательное и речевое развитиевоспитанников
Музей «Береста Сибири»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
Музей «Истории города Мариинска»	
Музей им. В.Чивилихина	
Модельная библиотека для детей и юношества	
МАУК «КДЦ «Юбилейный»	
МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального района	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Развитие социальной компетентности воспитанников
ОГИББД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский»	
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Мариинский политехнический техникум"	Развитие социальной компетенции воспитанников

Региональные особенности:

Цель: способствовать воспитанию и развитию воспитанников на идеях народной педагогики, помочь воспитанникам войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

• Развивать у воспитанников интерес к родному городу, к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего, к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

• Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

• Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

• Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

• Расширять представления воспитанников о том, что делает малую родину (город) красивой.

• Познакомить воспитанников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

• Развивать у воспитанников интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

• Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

• Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

• Развивать представления воспитанников об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края.

• Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

• Развивать интерес воспитанников к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

• Развивать интерес воспитанников к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

• Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

• Обеспечивать познание воспитанниками общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

• Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

• Воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей (воспитанников и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий региона:

<u>принцип природосообразности</u> предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания ребенка;

<u>принцип культуросообразности</u> предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательную деятельность;

принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:
- культурно-исторический,
- идеятельностный,
- личностный,
- аксиологический,
- культурологический.

Культурно-исторический подход к развитию человека, необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организация образовательной деятельности в виде совместной деятельности взрослого и воспитанников, определение целей рабочей программы воспитания и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития (Л.С.Выготский).

Ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией ***деятельностного подхода*** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности, активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:
- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
-мотивация всей образовательной деятельности. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
- утверждение в образовательной деятельности субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и воспитанниками.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всей образовательной деятельности. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), большое внимание уделяется формированию у воспитанников чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Кузбасса.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Реализация принципов музыкального развития:

- *принцип комфортности* - детям необходимо дать возможность принять участие в играх, пении по желанию;
- *целостный подход* в решении педагогических задач - обогащение воспитанников музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученной информации в самостоятельной деятельности;
- *принцип последовательности* предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- *принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем*;
- *принцип партнерства* - общение с воспитанниками на равных, партнерских отношениях: «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет»;
- *принцип положительной оценки* деятельности воспитанников, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- *принцип паритета* - любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности воспитанников различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» воспитанников в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательной деятельности (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Мариинска многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - воспитанников из русскоязычных семей.

В содержании рабочей программы воспитания учитывается многонациональность, многоконфессиональность региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Кемеровской области - Кузбасса - русские, сибирские татары, шорцы, телеуты. С учетом национально-культурных традиций народов осуществлен отбор произведений местных

(национальных) писателей, поэтов, композиторов, художников, фольклора, народных художественных промыслов, народных игр.

В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание тематических мини-музеев. Особое внимание к формированию у воспитанников понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательной деятельности, реализующей цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей средыявляются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными воспитанниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, формировать умение проявлять чуткость к сверстникам, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в дошкольниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить дошкольников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в дошкольниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания дошкольников, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как

старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими воспитанниками. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и воспитанников первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в Учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях своспитанниками;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	***Задачи воспитания***
«Социально - коммуникативное развитие»	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направленийвоспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном ибезобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к

	природе родного края, родной страны, приобретение первогоопыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»,что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнегомира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образногоспособов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми ивзрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности,нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм,

доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении ксоциокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации рабочей Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

Для воспитанников дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»
- «Всемирный день воды»
- «Международный день птиц»
- «Международный день животных» и др. Международные праздники социальной направленности:
- «Всемирный день «спасибо»
- «Всемирный день улыбок» и др.

В планировании образовательной деятельности с воспитанниками отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в Учреждении:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- Международный женский день
- День матери
- День инвалида
- День защитника Отечества

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- «Осенины»
- «Масленица»
- «Колядки»
- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни Учреждения стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб;
- выход воспитанников на прогулки и экскурсии;
- взаимодействие воспитанников старшего и младшего дошкольного возраста в Учреждении;
- концерты;
- ярмарки;
- гостевание;
- поэтические вечера;
- творческие мастерские;
- воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

-концерты;
-фестивали;
-выставки совместных коллекций;
-выставки семейного творчества;
-встречи с интересными людьми;
-спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов Учреждения календарном плане воспитательной работы.

Уклад жизни Учреждения:

- *«Календарь жизни группы»*: отражает планируемые взрослыми и воспитанниками мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для воспитанников даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, ремонт книг и пр.);

- ***«Утренний сбор»***: обсуждение с воспитанниками планов на предстоящий день;

- ***«Вечерний сбор»***: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

- ***«Общее приветствие всех воспитанников группы, участие воспитанников в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- ***«Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще воспитанники высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- ***«Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

- ***«Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты воспитанников, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- ***«Гость дня»:*** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- ***«Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам;

- ***«Книжкин день рождения»:*** привитие воспитанникам культуры чтения книг, расширение кругозора, воспитание любви и бережного отношения к книгам.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка поосвоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Кемеровской области-Кузбасс, г. Мариинска);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Субъекты взаимодействия	**Предмет взаимодействия**
Дошкольные образовательные организации г. Мариинска	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения
МБОУДО «Центр дополнительного образования детей»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБОУ «СОШ № 7»	Обеспечение преемственности уровней образования, познавательное и речевое развитиевоспитанников
Музей «Береста Сибири»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
Музей «Истории города Мариинска»	
Музей им. В.Чивилихина	
Модельная библиотека для детей и юношества	
МАУК «КДЦ «Юбилейный»	
МБОУ «Центр диагностики и консультирования Мариинского муниципального района	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании,

	развитии и обучении воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Развитие социальной компетентности воспитанников
ОГИББД Межмуниципального отдела МВД «Мариинский»	
Государственное профессиональное образовательное учреждение "Мариинский политехнический техникум"	Развитие социальной компетенции воспитанников

Для создания качественных условий воспитания обучающихся осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.
Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости Учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

2.8. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 1 человек;
- педагогические работники – 8 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человека.

Должность ответственного	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности вДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной

	переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне , другими структурами в рамках воспитательнойдеятельности.
Учитель - логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время занятий (коммуникативной, коррекционной).
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания: подробное описание приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы»: «Образование». https://dsalenka9.siteedu.ru/sveden/document/

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) строится как максимально доступная для воспитанников с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах воспитанников, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе воспитанников и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в Учреждении, реализующего инклюзивное образование, являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоциональногоблагополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выборкоторых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастнымособенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенкаобразовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка,консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьиобучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение

вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	***Оборудование***
Музыкальный зал	Проектор, экран.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада.	Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Журнал выдачи методических пособий и литературы. Нормативно-правовая документация. Учебный план, календарный учебный график. Расписание образовательной деятельности с детьми. Пособия для занятий (демонстрационный и раздаточный материал); Иллюстративный материал; Игрушки, развивающие игры. Выставки методических и дидактических материалов для организации работы с воспитанниками по различным направлениям; Выставки методических материалов для работы с родителями. Мебель (шкафы, стеллажи, полки, столы (3 шт.), стулья (5 шт); Пособия для организации образовательной деятельности. Ноутбук – 1, Принтер (3 в 1) – 1, Ламинатор – 1, Брошюратор -1 Библиотека педагогической, методической и нормативной литературы; Материалы консультаций, семинаров- практикумов, педагогических советов. Протоколы заседаний педагогических советов
Групповые комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа. Совместные с родителями (ЗП) мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья. Центр творчества. Центр книги. Центр строительства. Центр познания. Игровой центр. Спортивный центр. Сюжетно-ролевые игры (в соответствии с возрастом воспитанников). Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель, согласно ростовым показателям. Магнитофон. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, конструктор Lego иллюстративный материал, материал для художественно-эстетического развития (пластилин, клей, краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Имеются мягкие модули. Уголки природы, календари природы. Подборки методическо литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы.

	Групповые род.собрания.	
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная работа с детьми; подгрупповые занятия; консультативно-методическая деятельность.	Оборудование для индивидуальных занятий: настенное зеркало 50/100 см. специальное освещение зеркала; над зеркалом – цветные картинки артикуляционных упражнений; Стол – 1; два стульчика -для ребёнка и учителя-логопеда; настенный алфавит; Оборудование центра подгрупповых занятий: стол, регулируемый по высоте в соответствии с ростом детей - 1; стульчики разной высоты - 4; настольные зеркала по количеству детей в подгруппе (4); магнитно-маркерная доска; магнитная азбука; ноутбук, диски и флешки с коррекционно-развивающими играми. Пособия систематизированы по разделам: **«Лексика»:** Наборы картинок и дидактических игр по всем лексическим темам. Д/и «Что лишнее?» Д/и «Большие и маленькие» Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Времена года» Д/и «Глаголы в картинках» Картинки для словарно- логических упражнений Классификация слоговой структуры слов (по А.К. Марковой). **«Грамматика»:** Д/и «Играем с предлогами» Д/и «Играем с союзами" Д/и «Один-много». Графические опоры для составления предложений. Карточки для развития внимания и логического мышления. Набор лексико-грамматических игр. Дидактические куклы: Болтушка, Бегемотик, Белочка. Схемы для составления предложений **Фонематическое восприятие**: Пособия для различения неречевых звуков. Д/и «Звуковое лото». Д/и «Почта». Карточки для определения позиции звука в слове. Д/и «Составь слово по первым звукам на картинках». Пособия для звукового анализа слов. **Фонетика**: Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Наборы картинок на каждый звук. Цвето-звуковые сигналы. Картинки-символы для артикуляционной гимнастики. Символы артикуляции гласных и согласных звуков. Альбом картинок-символов для уточнения произношения изолированных звуков Чистоговорки в картинках. Звуковые человечки, линейки, часы. Азбука в стихах и картинках. Карточки для определения позиции звука в слове. Д/и на автоматизацию каждого звука. Комплект пособий Н.Э. Теремковой «Дружу со звуками», Е.В, Эсаулова «500 карточек для автоматизации звуков»,

		Л.А. Комарова тетради по автоматизации звуков, Ю.И. Новоселова альбомы по автоматизации и дифференциации на каждый звук. О.Е. Громова «Логопедическое лото на каждый звук». Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправления нарушений речи».
Музыкальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Общие родительские собрания, круглые столы и другие мероприятия для родителей	Пианино. Мультимедийная установка с экраном Ноутбук. Музыкальный центр с колонками Микрофоны, стойки для микрофонов. Мебель (детские стулья, стулья для взрослых, журнальный стол). сборники нот; Аудиодиски: Аудиотека к программе «Ладушки», «Музыкотерапия», «Музыка-детям», «Музыка для релаксации», «Голоса животных», «Медиатека бытовых шумов и звуки человека», «Звуки леса»; «Звуки моря»; «Звуки воды». Портреты русских и зарубежных композиторов Картотеки музыкально-ритмических игр Картины «Времена года» Наглядные пособия к слушанию музыкальных произведений Картотеки музыкально-дидактических игр Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду» Дидактический материал «Музыкальные инструменты» Детские музыкальные инструменты: Колокольчики, свистулька, музыкальные молоточки, треугольник, дудочка, погремушка, барабан, ксилофон, металлофон, трещотка, ложки, бубны, аккордеон, балалайка, гармошка, цимбалы, деревянные палочки, рубель. Нотная грамота: куклы-звуки; схемы разбора звуков по длительности, цветные магниты с магнитной доской; ноты (магнитные, бумажные с картинками);приспособления для выкладывания нот; ноты с разными шрифтами; паровозик со схемами длинных и коротких звуков, карточки для произношения звуков; схемы картинок по длительности звучания; настольные игры с нотами.
Мини-музей «Русская изба»	Беседы, экскурсии, выставки Дополнительное образование	Предметы быта, народный костюм, орудия труда, модель русской печи
Спортивный зал	Непрерывная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Спортивные праздники, развлечения	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; Гимнастические шв. стенки (1шт) Скамейки (2 шт). Маты (10 шт). Обручи (25 шт). Гимнастические палки (25 шт). Кольцебросы. Мячи разных диаметров, Мешочки для метания, ленточки, платочки, канаты, скакалки и др. Модули (мягкие). Баскетбольные стойки. Детские спортивные тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование; Шкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов; Стойки для баскетбола и др.

Содержание центров активности		
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Коврики массажные, шнур длинный, короткий, куб деревянный, мяч-попрыгунчик, мячи, обруч плоский, обруч малый, палка гимнастическая, скакалки, кегли, кольцебросы, обруч большой, серсо, дуга для подлезания, мешочки с грузом, ленты, флажки
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг.)
Познавательный центр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Конструктор типа «Лего», игра «Танграмм», вьетнаская и монгольская головоломка, «Палочки Кьюзенера», Блоки Дьениша, Кубики Никитина, квадраты Воскобовича, пазлы, логическая мозаика, магнитный конструктор, доски вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор кубиков с буквами и цифрами, цветные счетные палочки, матрешки, мелкие игрушки «Семья» (разные поколения), представители разных рас, наборы транспортов и специальных служб, домино «Фрукты», «Игрушки», «Цифры», «Сказки в картинках» и др., разрезные картинки, магниты, весы, микроскоп, сосуды разной величины и формы, в закрытых емкостях натуральный материал: песок, почва, глина, разные крупы, календарь наблюдения за погодой, альбом, материалы для исследования, наборы строительного материала, имеющие основные детали(кубики, кирпичики, призмы, короткие длинные пластины),

		схемы, модели, фотографии построек, коврики трансформеры, набор фигурок (домашние животные), набор фруктов и овощей, набор раздаточного материала (овощи, фрукты), дидактический материал по темам, рамки с застежками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками, куб для мелкой моторики. Альбомы по патриотическому воспитанию, символика России, Кемеровской области
Центр «Строительный»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Автомобили мелкие, средние; набор чайной посуды, набор кухонной посуды, кукольная коляска, куклы, пупсы, детский телефон, модуль для сюжетно-ролевой игры и набор «Пожарная станция», «Уборщица», «Аптека», «Школа», «Ремонтная мастерская», «Кафе», «Дом», «Семья», «Почта», «Больница», «Строители», «Магазин», Ателье», «Парикмахерская», фигуры животных, набор детской мебели мелкий, крупный),набор домашней кухонной техники, набор «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница», фигурки сказочных персонажей, набор масок.
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений воспитанников, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
Центр «Книжный	Формирование умения	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

уголок»	самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию.	Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театральный	Развитие творческих способностей, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Театральные ширмы Элементы театральных костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Декорации
Центр творчества	Развитие ручной умелости, творчества, позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства Мольберт двухсторонний, ширма напольная, ширма настольная, ширмы для теневого театра, гуашь, краски акварельные, альбомы, Бумага А4, бумага цветная, восковые мелки, пластилин, кисти, доска для лепки, стеки, ножницы, набор образцов рисунков, простые карандаши, цветные карандаши, трафареты, фартуки, фонотека с песнями по возрасту (диски), портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе, музыкальные дидактические игры, ритмические ударные инструменты (бубен, барабан, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки), пальчиковый театр, кукольный, би-ба-бо, настольный, перчаточный, театр тантамарески, фланелеграф
Центр	Развитие творческих	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст)

«Музыкальный»	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Магнитофон Телевизор DVD. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры

Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Познавательное развитие»	Набор счетного материала (магнитный), геометрические фигуры, набор цифр и арифметических знаков, иллюстративный материал по изучаемым темам, серия картин по изучаемым темам, полоски разной длины и цвета, геометрические фигуры, набор цифр и арифметических знаков, экологические игры, счетный материал, комплекты карточек с заданиями, комплекты разрезных карточек, комплекты пособий со шнурком, комплекты демонстрационных таблиц, комплекты материалов для конструирования, геометрические тела и основания для геометрических тел, демонстрационный стенд, ящик с тканью, материал из бусин для счета, глобус, пирамидка с кубиками, пальчиковый театр, шашки, логические задачи, микроскоп.
	Наглядно-дидактические пособия: серия пособий «Мир в картинках» серия пособий «Рассказы по картинкам» серия пособий «Расскажи детям о…» плакаты «Счёт», «Цвет», «Форма» плакаты: домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, животные Африки и др.; картины для рассматривания: коза с козлятами, кошка с котятами, свинья с поросятами, собака с щенками; серия «Мир в картинках»: деревья и листья, домашние животные, домашние птицы,, животные жарких стран, животные средней полосы и др.; серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»; серия «Расскажи детям о…»: домашних животных, домашних питомцах, животных жарких стран, морских обитателях, жарких стран и др.
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Речевое развитие»	Дидактические игры (от слова к букве), игры со словами, шероховатые, тактильные буквы - печатные, прописные; игра с буквами, словами; иллюстративный материал по изучаемым темам, схемы для обучения составления описательных рассказов, сюжетные картинки, портреты писателей, мнемотаблицы и мнемодорожки, сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию, игры на развитие дыхания, силы воздушной струи, книжки кубики, учим звуки.
	Наглядно-дидактические пособия: серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение»; серия «Рассказы по картинкам»: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Предметные картинки (инструменты, профессии, мебель, продукты и т.д.), игры и упражнения, игровые комплекты для групповой деятельности, комплект развивающий конструктор «Изобретатель», «Техник», «Супермаг», детская энциклопедия

	Наглядно-дидактические пособия: Государственные символы России День Победы Великая Отечественная война в произведениях художников Защитники Отечества Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Дорожные знаки
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Игры на развитие музыкальных способностей. Предметные картинки: музыкальные инструменты, диски детских песен, произведения классиков, картинки с танцевальными элементами, дидактический материал «Национальные костюмы народов России»
	Наглядно-дидактические пособия: Схемы для обучения последовательности рисования, лепки, аппликации, альбом поэтапного рисования (лепки, аппликации), цветовое лото, круг, творческий альбом дошкольника, набор трафаретов серия «Мир в картинках»: гжель, городецкая роспись по дереву, дымковская игрушка, Каргополь - народная игрушка, музыкальные инструменты, Полохов-Майдан, филимоновская народная игрушка, хохлома; плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полохов-Майдан», «Изделия. Полохов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Орнаменты», «Хохлома. Изделия»; серия «Искусство – детям»: волшебный пластилин, городецкая роспись, дымковская игрушка, простые узоры и орнаменты, сказочная гжель.
Учебно-дидактический комплекс по образовательной области «Физическая культура»	Иллюстрированный материал по изучаемым темам, предметные картинки развивающих упражнений, картотека подвижных игр в группе, картотека подвижных игр на прогулке. Спортивно-игровой набор, детский уголок, коврик массажный, скакалка, мяч, канат для перетягивания, обручи, нестандартное оборудование.
	Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь серия «Расскажи по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня; серия «Расскажите детям о…»: зимних видах спорта, об олимпийских играх, об олимпийских чемпионах.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

Территория ДОУ	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные участки с верандами для воспитанников всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Песочницы, качели. Спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы (рыбки, петушки, лестницы, лягушки). Автогородок. Огород. Цветники. Альпийская горка. Метеостанция
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность пол физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивный комплекс (турник, кольца, спортивная стенка). Дорожка для профилактики плоскостопия.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Программы и методические пособия

Название	**Авторы**
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности по всем возрастам. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Методическое пособие	Саулина Т.Ф.
ОБЖ Методические пособия	Поддубная Л.Д.
Пожарная безопасность для дошкольников. Методическое пособие	Аралина Н.А.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
Развитие коммуникативных способностей дошкольников Методическое пособие	Арушанова А.Г.
Социально-нравственное воспитание дошкольников Методическое пособие	Буре Р.С.
Беседы о правах ребенка. Методическое пособие	Шорыгина Т.А.
«Большие права»	Мячина Л.К.
Развитие общения детей со сверстниками (1-3 года). Методическое пособие	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.
Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	Петрова В.И., Стульник Т.Д.
Уроки вежливости. Практическое пособие	Метенова М.Н.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
Беседы о профессиях	Шорыгина Т.А.
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методическое пособие	Дыбина О.В.
Красная книга России	Скалдина О.В.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.	Зацепина М.Б.
Ребенок и окружающий мир (2-7 лет). Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Приобщение к миру взрослых. Методическое пособие	Дыбина О. Б.

Неизведанное рядом. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Конспекты занятий.	Дыбина О. Б.
Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет). Методическое пособие	Помораева И.А., Позина В.А.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года; 3-4; 4-5)	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6; 6-7 лет)	
Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие	Парамонова Л.Г.
Обучение дошкольников грамоте	Журова А.Е.,
Развитие речи в детском саду.	Гербова В.В.
Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Максакова А.И.
Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада.	Гербова В.В.
Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.	Гербова В.В.
Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	Гербова В.В.
Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	Гербова В.В.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (2-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова ТВ.
Творим и мастерим. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование в детском саду	Лиштван З.В.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Голицына Н.С.
Физическая культура в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.
Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая	Пензулаева Л.И.
Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.	Пензулаева Л.И.
Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	Пензулаева Л.И.
Физическое воспитание в детском саду.	Степаненкова Э. Я
Формирование представлений о здоровом образе жизни у	Новикова И. М.

дошкольников.	
Методика проведения подвижных игр.	Степаненкова Э. Я.
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши».	Бережнова О.В., Бойко В.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
Основы безопасности детей дошкольного возраста. Наглядное пособие	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
Познавательное развитие	
Парциальная программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников младшей группы	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников средней группы	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников старшей группы	Николаева С.Н.
Юный эколог. Система экологического воспитания дошкольников подготовительной группы	Николаева С.Н.
Художественно-эстетическое развитие	
Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей.	И. Каплунова, И. Новоскольцева
Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD), (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	И. Каплунова, И. Новоскольцева
«Ясельки» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (CD). Вторая группа раннего возраста	И. Каплунова, И. Новоскольцева
Я живу в России. Сборник песен о Родине, мире и дружбе к программе «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева
Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. (на основе фольклора в серии «Ладушки»)	И. Каплунова, И. Новоскольцева
Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением (CD)	И. Каплунова, И. Новоскольцева
Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников	Э.Ю.Чурилова
Играем в кукольный театр	Н.Ф.Сорокина
Вокально-хоровая работа в детском саду	М.Ю.Картушина
Ознакомление дошкольного возраста с русским народным творчеством (подготовительная к школе группа)	И.А. Байчук
Истоки русской народной культуры.	Т.Г.Гаврилова
Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.	И.А. Байчук

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	**Время**
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30

Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[1]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.30-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.00	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	-	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	-	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.00	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-17.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	-	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 18.00	до 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Дата	*Основные государственные и народные праздники, памятные даты*
	Январь
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	Февраль
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
	Март
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
	Апрель
12 апреля	День космонавтики
	Май
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
	Июнь
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	Июль
8 июля	День семьи, любви и верности
	Август
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
	Сентябрь
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с №9 «Аленка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная программа дошкольного образования опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия ДОО* с родителями воспитанников стали:

- Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
- Вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Формы реализации данных направлений:

- Информирование родителей Учреждения о содержании деятельности образовательной организации по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте Учреждения, стендах, в процессе индивидуального общения и в ходе коллективных мероприятий.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
- Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников, совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, «Маршрут выходного дня».
- Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
- «Дни открытых дверей».
- Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные ***программы:***

Образовательная область «Физическое развитие»: парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши - крепыши». О.В. Бережновой, В.В. Бойко

Образовательная область: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»: парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н. Николаевой.