

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2019-2020 учебный год**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников №9  
«Аленка»**

**2019**

### Пояснительная записка

Учебный план определяет объем учебного времени, отведенного на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть.

Инвариантная (обязательная) часть программы обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных особенностей **по основным образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие;
- 
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
  - Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
  - Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
  - Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
  - Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах детской деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников и через взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В вариативную часть учебного плана входит работа кружка ансамбль ложкарей «Задоринка»».

При составлении режима работы, условий организации режимных процессов определяющими являются «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26

Непосредственно образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с сентября по май включительно.

Для воспитанников от 1,6 до 3 лет (первая младшая группа) непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и составляет 8-10 мин.

Для воспитанников четвертого года жизни (вторая младшая группа) продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 15 мин.

Для воспитанников пятого года жизни (средняя группа) продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 20 мин. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня.

Для воспитанников шестого года жизни (старшая группа) продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 20 - 25 мин. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. Два раза в неделю во вторую половину дня проводятся занятия кружка «Задоринка».

Для воспитанников седьмого года жизни (подготовительная группа) продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 30 мин. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первую и во вторую половину дня. Два раза в неделю во вторую половину дня проводятся занятия кружка «Задоринка».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

В каждой возрастной группе перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Основная нагрузка распределена на вторник, среду, четверг. В течение дня педагогически напряженные периоды чередуются периодами расслабления и отдыха.

Расписание образовательной деятельности не регламентирует деятельность педагогов по строгому их выполнению, педагоги могут использовать в своей работе комбинированную и интегрированную ООД, переносить проведение ООД на прогулку, учитывая погодные условия, специфику контингента воспитанников, их психологический настрой и другие объективные или субъективные факторы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому направлению развития воспитанников № 9 «Алёнка»  
на 2019- 2020 учебный год

<b>Обязательная часть</b>						
1.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>					
1.	<b>Организованная образовательная деятельность:</b>	Первая младшая	Вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
	ФЭМП;	1	2	2	3	4
	познавательно-исследовательская деятельность; ознакомление с миром природы; приобщение к социокультурным ценностям	10 мин	30 мин	40 мин	75 мин	120
1.	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
2.	Развитие речи. Художественная литература	2	1	1	2	2
		20 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
1.	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
3.	<b>интеграция с о.о. Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие</b>					
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание; Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность; Формирование основ безопасности	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
1.	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
4.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность					
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		40 мин	60 мин	80 мин	125 мин	150 мин
	Конструктивно - модельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность
1.	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>					
5.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в режимных моментах	Образовательная деятельность в режимных моментах

	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3	3
		30 мин	45 мин	60 мин	75 мин	90 мин
	<b>ИТОГО (в неделю):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация дополнительных образовательных программ)</b>						
2.	<i>Ансамбль ложкарей «Задоринка»</i>	-	-	-	2	2
					40 мин	60 мин
	<i>Всего(в неделю)</i>	10	10	10	15	16
		1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3 ч 20 мин	6 час 15 мин	8 ч
	<i>Максимальный объём недельной образовательной нагрузки (по СанПиН)</i>	1 ч. 40 мин.	2 ч. 45 мин.	4 часа	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.
	<b>Количество ООД в месяц</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
	<b>Количество ООД за год</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>540</b>	<b>576</b>