

Использование приемов мозжечковой стимуляции на этапе автоматизации звуков.

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка. Данные упражнения активно используются при коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии нейропсихологами, дефектологами, логопедами. Это метод позволяет значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

Эффективность данных упражнений заключается в том, что выполнение действий, связанных с обеими сторонами тела, позволяет синхронизировать работу двух полушарий мозга: левого, которое получает моторную и сенсорную информацию от правой стороны тела, и правого, связанного аналогичным образом с левой стороной тела. Успешная интеграция между двумя сторонами мозга необходима для улучшения всех мозговых процессов.

У детей, имеющих различные речевые нарушения, также отмечается некоторая общая моторная неловкость, неуклюжесть, раскоординированность движений, что в свою очередь указывает на имеющиеся проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов. Это объясняет активное использование данного метода в современной логопедии при коррекции различных речевых нарушений.

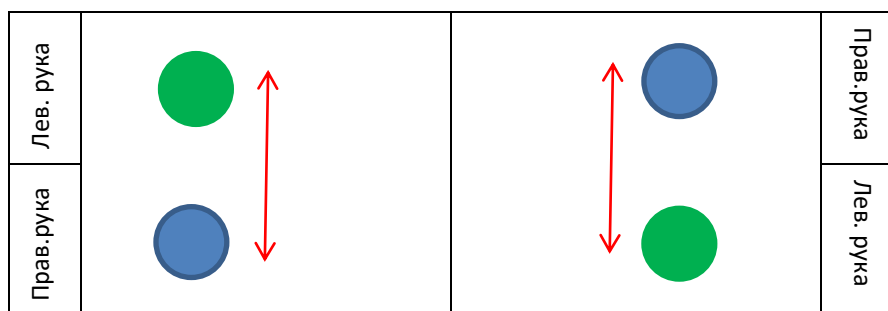
Ниже представлены схемы упражнений с мячом, которые могут быть использованы при автоматизации звуков в изолированном произношении, а также в слогах и чистоговорках.

При выполнении этих упражнений воспитанник и логопед (либо два воспитанника) располагаются сидя на полу и скрестив ноги в коленях лицом друг к другу. Движения должны быть четкими, ритмичными, без суеты. Необходимо следить за тем, чтобы рука без мяча никуда не поднималась и не тянулась за мячом. Мяч необходимо опускать в свободную руку, расположенную на колене.

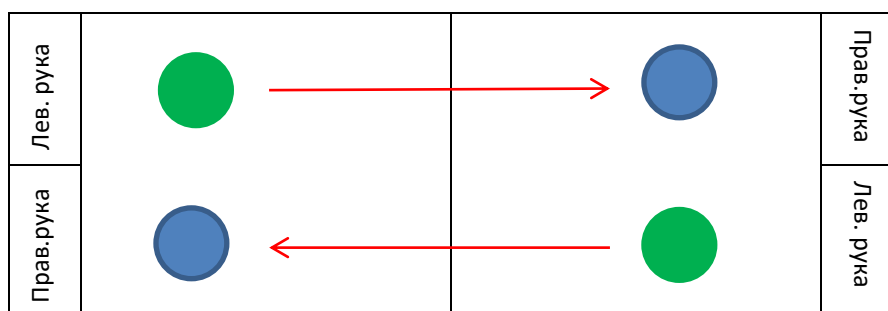
На подготовительном этапе каждое упражнение отрабатывается под счет «раз-два» / «раз-два-три-четыре» и доводится до автоматизма. После этого можно использовать данные упражнения на этапе автоматизации звуков. В частности, каждое упражнение можно сопровождать:

- изолированным отрывистым произнесением автоматизируемого звука (с-с-с-с);
- проговариванием слоговых рядов (ла-ло-лу-лы-лэ)
- проговариванием чистоговорок (ша-ша-ша-наша Маша хороша)

1 упр. Мяч переключать из руки в руку себе

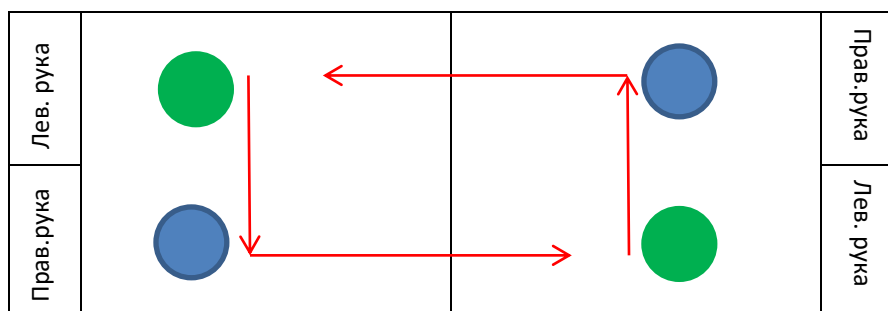


2 упр. Мяч переключать из своей руки в руку партнеру

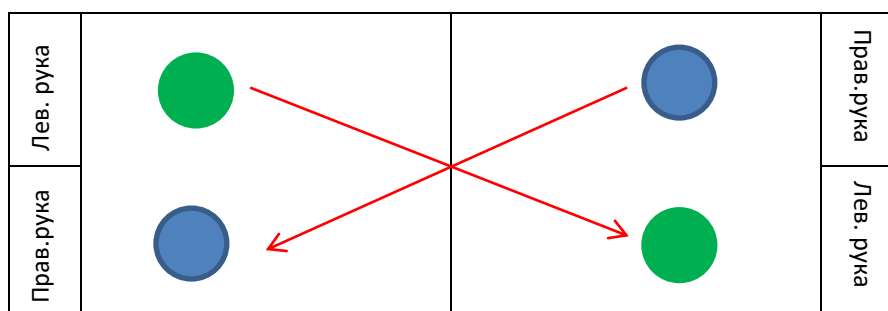


3 упр.

- 3.1. переложить мяч сначала в свою руку
- 3.2. далее переложить его в руку партнеру



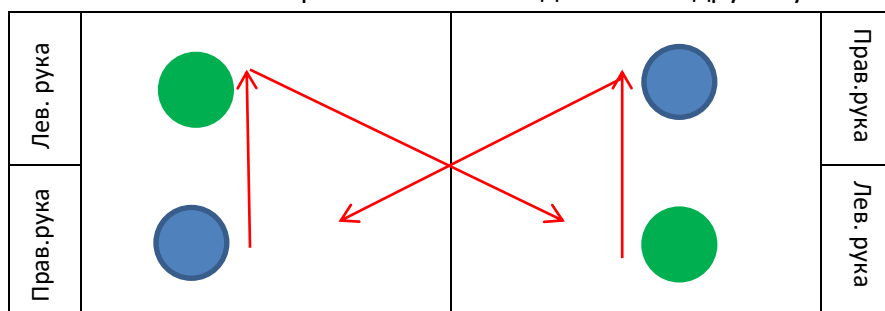
4 упр. «Диагональ». Мяч переключать из своей руки в руку по диагонали.



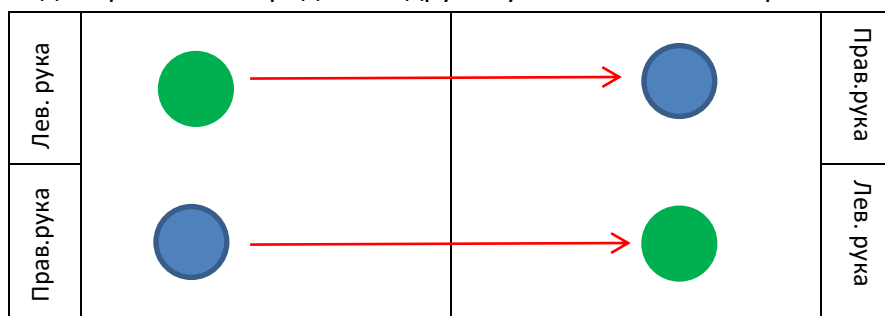
5 упр. «Треугольник: себе - другому».

5.1. переложить мяч сначала в свою руку

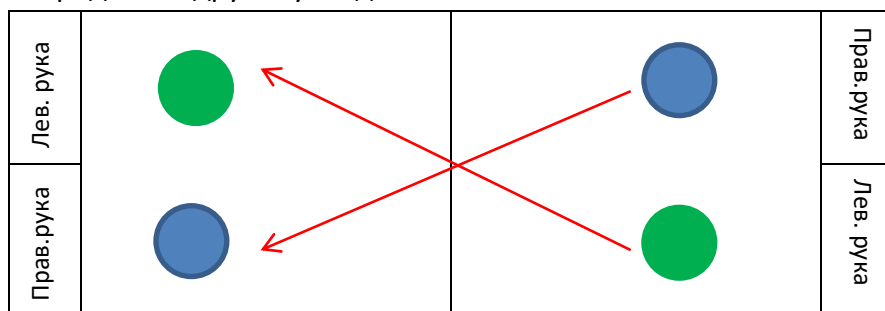
5.2. переложить мяч по диагонали другому



6 упр. «Прямая двойка». Оба мяча находятся у одного из партнеров и одновременно передаются другому. Аналогичным образом возвращаются назад.



7 упр. «Перекрест». Оба мяча находятся у одного из партнеров и одновременно передаются другому по диагонали



8 упр. «Прямая – диагональ». Оба мяча находятся у одного из партнеров выполняется в два этапа:

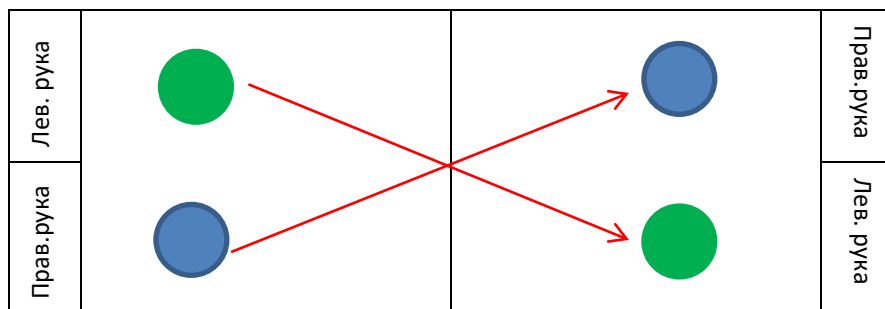
8.1. мячи передаются и возвращаются партнеру по прямой (см. упр.6)

8.2. мячи передаются и возвращаются партнеру по диагонали. (см.упр.7)

9 упр. «Диагональ со сменой рук». Оба мяча находятся у одного из партнеров. Упражнение выполняется в два этапа.

9.1. мячи передаются и возвращаются партнеру по диагонали (получается перекрещивание рук) - правая рука сверху;

9.2. мячи передаются и возвращаются партнеру по диагонали - левая рука сверху;



Мозжечковое стимулирование показано при следующих состояниях:

- ЗПР и ЗРР разной степени тяжести.
- дисграфии или дислексии.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
- Аутизм и другие состояния аутического спектра.
- Алалия.
- Логоневроз (заикание).
- Отставания в развитии моторики и координации.
- Несовершенство работы вестибулярного аппарата.
- Поведенческие нарушения.
- Несобранность, повышенная отвлекаемость.
- Нарушения осанки.
- Проблемы с обучаемостью.

В результате систематического использования данных упражнений отмечаются следующие изменения:

- улучшается моторно-зрительная координация;
- синхронизируются двигательные и интеллектуальные способности ребенка;
- улучшается концентрация внимания;
- развивается пространственное воображение.

Высокая эффективность использования данных упражнений в логопедии на этапе автоматизации звуков достигается за счет того, что в момент упражнений ребенок перестает концентрироваться только на движениях, но учится сочетать движение со звуком. Развивается чувство ритма. Улучшается переключаемость с одного движения на другое (как в общей, так и в артикуляционной моторике).

Рекомендуемая литература

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2004.
2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
4. Мозжечковая стимуляция. – Режим доступа: <https://mederia.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>