

Организация педагогического взаимодействия специалистов ДОО при реализации образовательной области «речевое развитие» К.Н. Вильмсен, г. Мариинск Кемеровская область

Вильмсен Ксения Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников №9 «Алёнка» г. Мариинск Кемеровской области k.vilmsen@gmail.com

Organization of pedagogical interaction of specialists of pre-school educational organizations in the implementation of the educational field " speech development»
K.N.Vilmsen, teacher - speech therapist MBPEI «Kindergarten № 9 «Aljonka», Mariinsk

УДК 373.21

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОО при реализации программы в образовательной области «речевое развитие». Большое внимание уделено проблемам, возникающим у воспитателей при организации речевых занятий и создании речевой развивающей среды. Предложены варианты педагогической поддержки, которую может оказать учитель-логопед.

Abstract: the article is devoted to the issues of interaction of teacher - speech therapist and educators of pre-school educational organizations in the implementation of the program in the educational field «speech development». Much attention is given to the problems that arise from educators in the organization of speech classes, creation of the speech developing environment. Variants of pedagogical support from the teacher-speech therapist are offered.

Ключевые слова: технологии взаимодействия специалистов ДОО, речевое развитие дошкольников, организация занятий, создание развивающей среды.

Keywords: interaction technologies of specialists of pre-school educational organizations, speech development of preschoolers, organization of classes, creation of the speech developing environment

Организация взаимодействия специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, является важнейшим условием достижения целей и задач как общеразвивающих, так и коррекционных программ, реализуемых в учреждении. В условиях реализации ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N1155) действия педагогов должны быть максимально осознаны и скоординированы для создания оптимальных условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности [4].

В виду того, что в последнее время наблюдается все большее количество детей с нарушениями речевого развития различной степени тяжести и различной этиологии представляется очевидным, что стоит уделить особое внимание созданию благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей не только узкими специалистами (учителем-логопедом), но и всеми педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Традиционно вопрос о взаимодействии учителя логопеда и воспитателей рассматривается в ракурсе оказания последними посильной помощи при организации логопедом коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими различные речевые нарушения. Более выстроенными и организованными данные отношения (технологии взаимодействия) представляются в специализированных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи либо в специализированных логопедических группах. Функционал и зоны ответственности учителя-логопеда и воспитателей ДОО в коррекционно-развивающей работе определены в рабочих программах, реализуемых в учреждении [5].

Менее регламентировано взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в условиях логопедического пункта в ДОО. Если в специализированных учреждениях речевое развитие является «приоритетной» целью всех специалистов, поскольку это обусловлено основной потребностью контингента воспитанников, то в массовых детских садах зачастую трудно совместить коррекционно-развивающую программу с основной общеобразовательной программой ДОО. Кроме того, в нормативных документах, определяющих деятельность логопункта ДОО, нет единых требований к организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Интересным представляется обобщение работы группы практикующих учителей-логопедов города Перми по вопросу выстраивания единой системы взаимодействия с воспитателями ДОО [6]. В частности специалистами определен функционал и обобщены актуальные формы сотрудничества педагогов при диагностике и проведении коррекционно-развивающих мероприятий, профилактической работе. Следует отметить, что в настоящее время существует достаточно методической литературы для практической организации взаимодействия педагогов в данном направлении. Так, в пособии И.А. Михеевой «Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда» [2] представлено не только теоретическое обоснование эффективности совместной работы педагогов ДОО, но и практический материал, который позволяет активно привлекать воспитателей у участию в коррекционной логопедической работе. Задания для развития мелкой моторики, координации речи с движением, общих речевых навыков на основе текстов, игры для развития слухового, зрительного внимания, фонематических представлений, обогащения словаря и совершенствования грамматического строя речи распределены авторами по лексическим темам, что делает использование данного пособия

удобным в течение всего учебного года и позволяет учителю-логопеду отбирать необходимый материал в качестве методических рекомендаций для воспитателей.

В данной статье хотелось бы поднять вопрос о взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей ДОО с точки зрения оказания логопедом педагогической помощи воспитателям при организации их деятельности в образовательной области «речевое развитие», которая по определению ФГОС ДО включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [4].

Согласно профессиональным требованиям, предъявляемым к педагогам дошкольных образовательных организаций в области речевого развития, воспитатель должен:

- иметь фонетически, грамматически и лексически правильно оформленную речь;
- слышать и определять пробелы в лексико-грамматическом и фонетическом развитии ребенка;
- ориентироваться в программном содержании коррекционного обучения;
- осуществлять индивидуальный подход при контроле за речью детей с учетом их речевых возможностей;
- совместно с логопедом осуществлять работу по формированию всех компонентов языковой системы.

Поэтому задача учителя-логопеда в общеобразовательных дошкольных организациях, на наш взгляд, состоит не только в привлечении воспитателей к участию в коррекционно-развивающих мероприятиях, но и в содействии повышению профессионального уровня педагогов и совершенствованию их педагогических компетенций в образовательной области «речевое развитие».

В ходе посещения занятий по речевому развитию у воспитателей всех возрастных групп учителем-логопедом в нашем МБДОУ, взаимодействия при анализе данных занятий, анкетировании по вопросу организации занятий по речевому развитию воспитанников и созданию речевой развивающей среды воспитателями были отмечены следующие проблемы:

- сложности с отбором речевого материала в соответствии с возрастом и речевыми возможностями конкретного контингента воспитанников;
- контроль за собственной речью, отбор фраз для оформления инструкций;
- использование инновационных педагогических технологий и ИКТ на занятиях по речевому развитию воспитанников;
- расширение предметно-развивающей среды для обеспечения полноценного речевого развития воспитанников и, в первую очередь, речевой (коммуникативной) активности детей.

Исходя из обозначенных затруднений необходимо:

1. Предоставить воспитателям полную информацию по особенностям развития всех компонентов устной речи и практического овладения нормами речи в соответствии с содержанием образовательной программы, реализуемой в учреждении. Более наглядным представляется вариант в виде сводной таблицы, отражающей содержание работы на каждом возрастном этапе над формированием словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, совершенствованием коммуникативной функции. Это позволит педагогам более четко сформулировать цели и создавать оптимальные условия для организации зоны ближайшего развития воспитанников.

2. Знакомить коллег с особенностями логопедической работы в виде проведения открытых занятий, мастер-классов, консультаций, отладить взаимодействие специалистов при составлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

3. Повышать педагогические требования к речи сотрудников. Для улучшения контроля за собственной речью целесообразно предлагать различные речевые упражнения, коммуникативные игры.

4. Проводить совместно с воспитателями интегрированные занятия с использованием инновационных педагогических технологий и ИКТ. Оказывать методическую помощь воспитателям при планировании занятий по речевому развитию воспитанников.

5. Принимать участие в создании предметно-развивающей среды, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии, следить за соответствием возрастным и речевым потребностям детей.

И, наконец, самая важная задача сформировать у воспитателей личную заинтересованность в создании условий для языкового и речевого развития детей, поскольку деятельность педагогов будет более эффективной в том случае, если цель всестороннего гармоничного развития личности воспитанника станет их осознанной внутренней потребностью.

Таким образом, в общеобразовательном дошкольном учреждении учитель-логопед может стать надежным помощником воспитателей в реализации программы в рамках образовательной области «речевое развитие». А педагоги в свою очередь смогут более осознанно принимать участие в коррекционно-развивающей работе логопеда и проводить профилактику речевых нарушений среди воспитанников.

Список литературы.

1. Лизунова, Л. Р. Организация единого речевого режима в ДОУ [Текст] : / Л. Р. Лизунова, Н. Л. Лепихина, Н. В. Малышева // Логопед. - 2009. - № 3. - С. 10-16. .
2. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. [Текст] : Картотека заданий для детей 5-7 лет; Для детей и родителей / И.А. Михеева, С.В. Чешева — СПб: КАРО, 2009. – 256 с.

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] : / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] : [комплект программы Н. В. Нищевой] / Н. В. Нищева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. - 232
6. Нугуманова Е.М. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей (обобщение опыта работы проблемной группы) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/649994/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 05.09.18)