

Организация подготовительного этапа коррекционной работы в условиях логопункта ДООУ в форме логопедического тренинга. Из опыта работы.

Вильмсен Ксения Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников №9 «Алёнка» г. Мариинск Кемеровской области k.vilmsen@gmail.com

УДК 373.24

Аннотация: В статье представлен опыт организации подготовительного этапа работы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ в форме логопедического тренинга.

Ключевые слова: логопедический тренинг, речевое развитие дошкольников, подготовительный этап коррекционной работы, создание развивающей среды.

В настоящее время организация коррекционной работы по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста представляется более регламентированной в специализированных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи либо в специализированных логопедических группах. Для данных учреждений разработаны системы коррекционной работы, написаны рабочие программы, составлено календарно-тематическое планирование, изданы учебно-методические комплекты [4], [8], [13]. В то же время специалисты, работающие на логопунктах общеразвивающих дошкольных образовательных организаций, вынуждены самостоятельно планировать свою работу путем написания адаптированных программ, частично используя программы Л.В. Лопатиной, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, а также учитывая совокупность обязательных требований к дошкольному образованию на современном этапе, определенных ФГОС ДО.

Следует отметить, что организация логопедических занятий в условиях логопункта ДООУ имеет свою специфику. Основная коррекционная работа направлена на устранение фонетических дефектов (т.е. коррекцию звукопроизношения), фонематического и нерезко выраженного лексико-грамматического недоразвития. Логопедические занятия проходят в основном в индивидуальной форме или в подвижных мини группах и вносятся в сетку общего расписания ДООУ. Большое количество воспитанников, имеющих различные речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи, требует от учителя-логопеда умения рационально организовать коррекционную работу. В данной ситуации особенно важным представляется поиск эффективных методов планирования подготовительного этапа логопедической коррекции, поскольку именно он является залогом успешной работы по устранению речевых нарушений.

В нашем ДОУ подготовительный этап коррекционной работы с воспитанниками, имеющими различные речевые нарушения, осуществляется в форме логопедического тренинга. Тренинг (англ. training от train — «обучать, воспитывать») является такой формой активного обучения, основной целью которой является быстрое формирование новых навыков, усвоение новой информации, изменение личностных установок.

Логопедический тренинг состоит из 10 занятий, которые проводятся ежедневно в подгруппах по 6-8 человек, т.е. реализуется в течение двух недель. Из опыта работы можно сказать, что именно ежедневное проведение занятий позволяет создать своеобразное «погружение» воспитанников в коррекционно-образовательный процесс, что способствует более быстрому формированию новых умений и навыков, необходимых для дальнейшей коррекционной работы. Циклическое построение занятий с постепенным усложнением заданий позволяет воспитанникам постепенно усваивать материал, находясь постоянно в «ситуации успеха».

Следует отметить необходимость предварительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников, зачисленных на логопункт, для того, чтобы объяснить им важность подготовительного этапа в системе коррекционного воздействия и убедить их не пропускать посещение занятий логотренинга без уважительной причины.

Главная цель подобного логотренинга заключается в подготовке воспитанников к непосредственной коррекции недостатков фонетической стороны речи и достигается путем комплексного решения следующих задач:

1. Сформировать у воспитанников положительную мотивацию и осознанное стремление к посещению логопедических занятий и выполнению заданий. Данная задача представляется нам не менее важной, чем подготовка речедвигательного и речеслухового анализаторов, поскольку мотивационная готовность и активность - являются важнейшим условием эффективной и успешной коррекционной работы. Для этого используются различные игровые ситуации и приёмы, динамичная смена заданий с постепенным усложнением, чередование пособий и реквизита (для дыхательных упражнений, массажа (самомассажа), развития мелкой моторики), эстетичность наглядных пособий, а также включение динамических пауз, подвижных и коммуникативных игр, элементов логоритмики.

2. Познакомить воспитанников с органами артикуляции, закрепить знания схемы тела (соматогнозис) и ориентации в пространстве (верх/низ/право/лево/вперед/назад). Знакомство с органами артикуляции осуществляется как визуально (с помощью индивидуальных зеркал и показа на игрушке-муляже), а также с помощью кинестетических ощущений. Так, например, используются приёмы крио- и термотерапии (ребята прикасаются к губам, языку, небу, щекам поочередно холодными и теплыми ложечками). Можно задействовать вкусовые рецепторы — например, сначала прикоснуться чупа-чупсом к верхней/нижней губе или нёбу, а затем языком. Также используются приёмы самомассажа руками или предметами (ложками, зубными щетками, щетками или массажерами для лица и т.д.).

3. Сформировать артикуляционную готовность речевого аппарата к вызыванию отсутствующих/нарушенных звуков. Решение данной задачи осуществляется с помощью постепенного знакомства воспитанников с базовым комплексом упражнений артикуляционной гимнастики. В рамках логотренинга отрабатываются упражнения на формирования дорсального и какуминального артикуляционных укладов независимо от нарушенных звуков. В последствии на индивидуальных занятиях при постановке звуков отбирается специальный комплекс упражнений для каждого звука. На занятиях в рамках логотренинга нагрузка постепенно увеличивается, статические и динамические виды упражнений варьируются. Так на первом занятии ребята осваивают 5 базовых упражнений («улыбочка», «трубочка», «заборчик», «окошко», «бублик»), а к концу недели на 5 занятии ребята выполняют комплекс из 20 упражнений. На 6-10 к артикуляционным упражнениям добавляются элементы биоэнергопластики (по системе «дерево» Е.Ф. Архиповой) и нейропсихологические упражнения на улучшение межполушарного взаимодействия.

4. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. На занятиях в рамках логотренинга дети учатся слушать, слышать и определять направление звука, его тембр и характер, различать неречевые шумы и речевые звуки, правильные и неправильные звучания фонем, выделять звук в ряду других звуков и т.д. Задания для данного вида деятельности можно найти в частности в пособии Е.Г. Молчановой «300 игр для развития слухового внимания ребенка» [3]. Этот этап работы очень важен, поскольку ребенок должен научиться различать звук на слух еще до того, как научится правильно его произносить [12:13]. Ярким и красочным дополнением к занятиям являются рабочие листы из тетрадей-тренажеров для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста Н.В. Нищевой [5].

5. Уточнить артикуляцию и визуальный образ основных гласных звуков [а, о, у, ы, э, и]. Необходимость данных упражнений обусловлена, что в настоящее время у большинства детей отмечается смазанная, нечеткая, вялая артикуляция гласных звуков. Чаще всего отмечается недостаточная лабиализованность гласных [о], [у], неразличение звуков [ы]-[и], вялое произнесение звуков [а], [э]. Устранение данных недостатков необходимо на подготовительном этапе, поскольку неполноценный гласный влияет на звучание согласного. Произнесение гласных звуков в различной последовательности со сменой громкости, тембра, интонации способствует формированию плавного речевого выдоха, развитию интонационной выразительности, фонематического восприятия, а также моторного планирования – т.е. навыков, необходимых в дальнейшем для автоматизации поставленных звуков. Знакомство с визуальным (графическим) образом гласных звуков в виде символов и букв (для воспитанников подготовительной группы) позволяет в последующем совмещать работу по автоматизации звуков в слогах с элементами обучения грамоте.

6. Формировать плавный длительный речевой выдох. На занятиях воспитанникам предлагаются различные дыхательные тренажеры, способствующие формированию направленного выдоха, игровые упражнения на регуляцию силы и длительности выдоха, дифференциацию носового и ротового дыхания.

7. Развивать координацию и крупную моторику. Данный вид работы также необходим, поскольку у детей с речевыми нарушениями прослеживается и патология невербальных процессов, в том числе и общая моторная недостаточность. На занятиях воспитанникам предлагаются различные подвижные игры, практикуются разные виды ходьбы, в том числе с препятствиями (по массажным коврикам, канату, «мостикам» - скамеечкам, «кочкам» - подушкам-балансирам).

8. Развивать мелкую моторику. Значения данного вида деятельности, пожалуй, трудно переоценить. Пальцевой праксис воспитанники совершенствуют на занятиях с помощью пальчиковой гимнастики, удержания и чередования различных поз, массажа различными материалами (су-джок, шишки, орехи, карандаши, прищепки и т.д.) Большой выбор интересных заданий, которые нравятся воспитанникам представлен в пособии О.А. Зажиговой «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» [2].

9. Развивать чувство ритма, поскольку у детей с речевой патологией часто наблюдаются недостатки в его восприятии. На занятиях воспитанникам предлагаются упражнения на повторение визуального ритмического ряда, повторение серии движений, соотнесение ритмической схемы и движений, в том числе и движения под музыку. Музыкальные игры с ускорением не только способствуют улучшению внимания, координации, моторного планирования, чувства ритма, но и создают благоприятный эмоциональный фон занятия.

10. Поддерживать познавательный интерес и стремление говорить красиво и правильно, развивать языковое чутьё. Здесь на помощь учителю-логопеду придут различные задания на внимание, логику, расширение словарного запаса, подбор рифмы и т.д. Большой выбор подобных упражнений можно найти, например, в пособии Т.А. Ткаченко «Логопедические упражнения» [11].

Таким образом, в каждое занятие включаются упражнения для комплексного решения выше обозначенных задач. Очевидно, что невозможно в течение 10 дней устранить все речевые проблемы, но можно в достаточно короткий срок охватить всех воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, и создать хорошую базу для дальнейшей индивидуальной работы.

Динамичная смена упражнений, сбалансированное соотношение «старого» и «нового» материала, высокая активность воспитанников, положительный эмоциональный фон, отсутствие длительного перерыва между занятиями - основные условия эффективности данной формы работы.

Список использованной и рекомендованной литературы

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160с.
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Авт.сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 96с.
3. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. / Е.Г. Молчанова. – ФЕНИКС, 2020. – 320с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560с.
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 24с.
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. / Н.В. Нищева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 80с.
7. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб : КАРО, 2021. – 64с.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
9. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. / сост.: Червякова Н.А. Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.
10. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с.
11. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. / Т.А. Ткаченко. – М. Эксмодетство. – 440с.
12. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М.: В. Секачев, 2016. – 196с.
13. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина .- М.: Айрис-пресс,2004.-224с.
14. Филичева, Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ (старшая группа) / Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина . – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие. / М.Ф. Фомичева., М.: Просвещение, 1989. - 239 с.: ил.