

# РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ИГРАЯ

## ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3+

### **Что с чем можно делать?**

*Цель:* расширение словаря, развитие умения правильно использовать существительные в творительном падеже.

*Описание.* Расскажите ребенку короткую историю: «Жил-был мальчик по имени ... (можно вставить имя ребенка). Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?». Предложите ребенку подумать о том, что можно делать с лопатой. Помогайте ему, выдвигайте версии поочередно. Задавайте вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать с ложкой (красками, клеем, мишкой и т.п.)?».

### **Если..., то...**

*Цель:* освоение категории «причина – следствие», обучение правильному построению сложных предложений.

*Описание.* Предложите ребенку продолжить ваше высказывание: «Если на небе тучи, то... (пойдет дождь)», «Если наступило утро, то ... (пора вставать, завтракать, идти в детский сад)», «Если я уколою воздушный шарик иголкой, то ...». Поощряйте попытки ребенка загадывать вам подобные загадки, загадывайте их друг другу по очереди.

### **Я быстрее.**

*Цель:* обогащение и систематизация словаря, развитие памяти и внимания.

*Описание.* Встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.

### **Вам письмо!**

*Цель:* развитие связной речи, воображения.

*Описание.* Написать ребенку красочное письмо от имени его любимого персонажа (героя мультфильма, сказки, стихотворения). Заpackовать в конверт и торжественно вручить. Прочитать письмо и предложить ребенку вместе сочинить ответное письмо. Придумать тему послания, например: «Опиши, какие игрушки у тебя есть», «Расскажи, что ты любишь делать» и т. д.

Запишите все то, что ребенок хотел бы рассказать своему новому другу. При этом громко проговорить и показать ребенку то, что вы пишете. Возможно, адресат снова захочет написать ребенку.

### **«Что, где, когда».**

*Цель:* расширение кругозора, обучение грамматически правильно отвечать на заданные вопросы.

*Описание.* Бросая мяч ребенку, задавать вопросы. Ребенок, возвращая мяч, отвечает.

- Где растут ветки? (На дереве.)
- Где растут деревья? (В лесу.)
- Где растут листья? (На ветке.)
- Где живут рыбы? (В реке.)
- Что ночью на небе видно? (Звезды, луну.)
- Когда выпадает снег? (Зимой.) и т.п.

### **Прятки.**

*Цель:* развитие ориентировки в пространстве, умения правильно понимать и употреблять в речи предлоги.

*Описание.* Вариант 1. Берем любимую игрушку ребенка, например, мячик, и прячем. Сначала взрослый говорит, куда прятать, а ребенок прячет (и проговаривает, куда спрятал): «Спрячь мячик под кровать! Куда ты спрятал его?» - «Под кровать». (*за штору, на стул, под одеяло, в коробку, между стульями, перед телевизором и т.п.*) Потом ребенок загадывает, а взрослый прячет. Усложняя игру, можно спрятать 2-3 предмета в разные места, а потом предложить ребенку вспомнить и рассказать, где лежал каждый предмет.

Вариант 2. Положите на стол мяч. Вокруг него разложите несколько знакомых ребенку предметов. Поинтересуйтесь: «Где лежит мячик?». Естественная реакция: «*На столе*». Задайте вопрос по-другому: «*Около* чего лежит мячик?», «*Недалеко* от чего лежит мячик?», «*Напротив* чего лежит мячик?», «*За* каким предметом спрятался мячик?», «*Перед* каким предметом лежит мячик?» и т.д.

### **Магазин.**

*Цель:* развитие фонематических процессов восприятия и анализа/ слоговой структуры речи.

*Описание.* Предложите ребенку поиграть в магазин. Разложите на импровизированных витринах «товары»: игрушки, книжки, посуду и т.д.

«Покупателями» можете быть как Вы с малышом, так и куклы с мягкими игрушками.

Вариант 1. Купить понравившуюся вещь можно при одном условии: покупатель произносит звук, с которого начинается название «товара»: машина – «м», тарелка – «т» и т.д.

Вариант 2. Каждый предмет слоит столько монет, сколько слогов в его названии. Ребенок прохлопывает слово по слогам, потом отсчитывает столько монет, сколько насчитал слогов в слове: «ма-ши-на» - 3 монеты, «кук-ла» - 2 монеты, «торт» - 1 монета.

### **Поезд особого назначения.**

*Цель:* развитие фонематических процессов восприятия и анализа / слоговой структуры речи.

*Описание.* Вам потребуются картонные коробки. Сделайте поезд с вагонами из картонных коробок.

Вариант 1. Объясните, что поезд возит только особые грузы. Сегодня, например, он повезет только те предметы, которые начинаются на букву А. Помогите ребенку собрать необходимые вещи, выделяя первый звук каждого слова.

Вариант 2. Объясните, что каждый пассажир может сесть только в «свой» вагончик. Если в названии «пассажира» 1 слог – он садится в первый вагон, 2 слога – во второй, 3 слога – в третий. На вагончиках желательно написать соответствующие цифры или нарисовать соответствующее количество кружочков (либо других предметов).

### **Волшебный сундучок.**

*Цель:* освоение правильного употребления родовых местоимений, обогащение словаря прилагательных и глаголов, развитие связной речи.

*Описание.* Положите в картонную коробку несколько разных предметов. «Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что там лежит!» Доставая предметы по одному, давайте им краткую характеристику: «Смотри - это мяч, какой он круглый, красный! А вот – машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть! Какое оно разноцветное, с разными картинками. А еще – ложка, большая папина ложка».

Сложите все предметы в коробку и предложите ребенку угадывать по описанию, кокой предмет Вы хотите достать. «Она с кузовом и колесами, едет по дороге. Он круглый, красный, легкий, если его бросить на пол, он будет

подпрыгивать.» и т.д. Выделяйте интонацией местоимения «он», «она», «оно». Когда ребенок угадает все предметы, предложите ему поменяться ролями и в этот раз самому загадывать загадки.

### **Вредная кукла.**

*Цель:* обогащение и систематизация словаря антонимов.

*Описание.* Выбрать какую-нибудь игрушку, например, куклу и рассказать ребенку, что она любит повредничать. Предложить ему поиграть во «вредности». Взрослый что-то говорит кукле, а ребенок отвечает наоборот за куклу, «вредничает»:

- Бумага белая.
- Нет, она черная! - возражает ребенок.
- Баба-яга злая.
- Нет, она добрая!
- Наш дом высокий.
- Нет, он низкий. И т.д.

Также можно называть различные слова-действия:

- Я сейчас открою дверь.
- А я ее закрою.
- Я пришью пуговицу.
- А я ее оторву.
- Я буду говорить.
- А я буду молчать. И т.п.