

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

составил: учитель-логопед Вильмсен К.Н.

Тема: « Автоматизация и дифференциация звуков [Л] - [Л´] в слогах, словах, фразовой речи»

Цель: Закрепление правильного произношения звуков [Л], [Л´] в слогах, словах, фразовой речи

Задачи:

коррекционно - образовательные:

- закреплять правильную артикуляцию звуков [Л], [Л´] в слогах, словах, фразовой речи, стихотворных текстах;
- закреплять навык дифференциации звуков [Л], [Л´]
- закреплять навык определения позиции звука в слове;
- закреплять навык составления/чтения слогов;
- закреплять навык словоизменения по образцу (мн.число р.п.);

коррекционно - развивающие:

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать речевое дыхание;
- развивать навыки голосообразования;
- развивать внимание, память, логическое мышление

воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать стремление ценить дружбу;
- поддерживать стремление говорить красиво и правильно

Оборудование: игрушки куклы Лада и Лида, ноутбук, презентация, видеозапись физминутки, коллаж со словами со звуками Л/ Ль, карточки для артикуляционной гимнастики, карточки со слогами, обруч, мяч, картинки с изображением шкафов и полок, предметные картинки со звуками Л/ Ль, клей карандаш, магнитная доска, магниты, мягкие игрушки (мышка, заяц, тюлень, собака, лиса)

фаза / время	содержание	примечание
Орг. момент 1-2*	<p>Ребята, для начала давайте поздороваемся с нашими гостями. А теперь поприветствуем друг друга. Встаем в круг:</p> <p><i>Здравствуй, здравствуй, не зевай</i> <i>И ладошки нам давай!</i> (берем за руки) <i>Вместе с солнцем мы встаем,</i> (тянемся на носочках, руки вверх) <i>Вместе с птичками поем,</i> (машем руками, как крыльями) <i>С добрым утром, с ясным днем</i> (хлопок в ладоши+хлопок по коленям) <i>Вот как здорово живем!</i> (показать класс)</p>	Куклы
Введение в тему 3-5*	<p>Да, ребята, мы с вами, действительно здорово и дружно живем. А вот посмотрите, это две подружки Лада и Лида. Лада любит слова с твердым звуком Л, а Лида любит слова с мягким звуком ЛЬ. (прикрепить буквы синего и зеленого цвета на доску)</p> <p>Давайте вспомним, как правильно произносить эти звуки? – уточнение артикуляции. Каким цветом обозначается твердый/ мягкий звук?</p> <p>И вот наши подружки поссорились, потому, что каждая считает, что ее звук лучше и должен стоять везде. Что у нас тогда получится (прикрепить на доску коллаж. дети называют варианты слов лимон, лявка т.д.) Как вы думаете это правильно?</p> <p>Давайте помирим наших подружек и покажем, что каждый звук должен стоять на своем месте. Согласны?</p>	Профили / символы звуков Коллаж из картинок со словами на звуки Л, ЛЬ прил.1
Артикуляц. + дыхательная гимнастика 3*	Чтобы правильно произносить эти звуки, давайте сначала с вами выполним гимнастику для язычка. Посчитаемся и определим, кто у нас проведет артикуляционную гимнастику. (ведущий ребенок называет упражнение по карточке и демонстрирует его выполнение, остальные повторяют)	карточки с упр. артикуляц. гимнастики
Упр-е на развитие голоса 2*	Ребята, а звуки Л и ЛЬ согласные или гласные? почему? А какие звуки гласные? Давайте и их с вами пропоем, но не просто, а по схемам (→, ↑, W, ↓, →) - (1 ребенок показывает пример, потом все вместе)	Карточки с буквами на доску + схемы (прил. 2)
Автоматизация звука в слогах 3*	А теперь давайте подружим звуки Л и ЛЬ с гласными и у нас получатся слоги. Дети проходят по слоговым дорожкам и называют слоги.	Карточки со слогами прил. 3
Автоматизация звука в словах. + дифференциация 3*	Посмотрите, ребята, девочки поссорились и теперь никто не хочет делать уборку. И все их вещи оказались разбросанными (на полу в обруче лежат картинки). Давайте поможем им. Дети раскладывают карточки в шкафы.	Обруч, карточки с картинками, два шкафа прил.4

2*	Ребята, давайте с этими словами поиграем в игру «Один – много»	
Развитие мелкой моторики 2*	<p>Но вещи же недостаточно просто сложить в шкаф, нужно разложить их по полочкам. А для этого нам с вами придется поработать руками, давайте их разомнем.</p> <p><i>Руки, как глазки, Закрылись – открылись, Словно из сказки Они появились!</i></p> <p>(Руки ладонями вниз лежат на столе. Затем одновременно сжимаются в кулак и снова ложатся ладонями на стол.)</p> <p><i>Один кулак – одна ладошка, И поменяй их быстро, крошка! Теперь – ладошка и кулак, И всё быстрее делай так!</i></p> <p>(Одновременно – правая рука сжимается в кулак, а левая распрямляется. Потом наоборот).</p>	
5*	<p>А теперь вам нужно на верхнюю полочку приклеить картинки, в названии которых звук Л/Ль находится в начале слова, на среднюю – в середине слова, на нижнюю – в конце слова.</p> <p><i>Работа выполняется в парах. После выполнения задания пары обмениваются листами и проверяют задания друг друга, при необходимости исправляют.</i></p>	Картинки с полочками и схемами, клей-карандаш.
Физминутка 2*	Порядок мы навели, а наши девочки все еще не хотят помириться, давайте выполним вместе с ними физминутку под песенку про дружбу.	https://www.youtube.com/watch?v=c3fxUviMHi0
Автоматизация звука в предложениях х 5*	Ребята, а давайте напомним нашим подружкам, как они раньше дружили и что интересного они вместе делали. Посмотрите на картинки и составьте с ними предложения про Ладу и Лиду. Например, <i>Лада и Лидя вместе ели клубнику.</i>	презентация
Автоматизация звуков в стихотворных текстах. 5-7*	Да, ребята. Посмотрите, как весело вместе играли девочки. Давайте им подарим игрушки, чтобы они снова начали вместе дружно играть. Выберите такую игрушку, про которую вы можете рассказать стихотворение и подарите ее девочкам. (+ определить какой звук – тв. или мягк. встречается в стихотворении и соответственно подарить Ладе или Лиде).	Мягкие игрушки, стихи (прил.5)
Итог занятия 1-2*	Ну вот наши девочки и подружились. Давайте вспомним что же нам пришлось для этого сделать? Спасибо вам, ребята, за помощь! Но вы сегодня тоже доказали, что вы умеете дружить – друг с другом, а еще со звуками Л и Ль. И за это вам вручаются вот такие медальки.	медальки

Приложение 1



л

л

а

я

о

ё

у

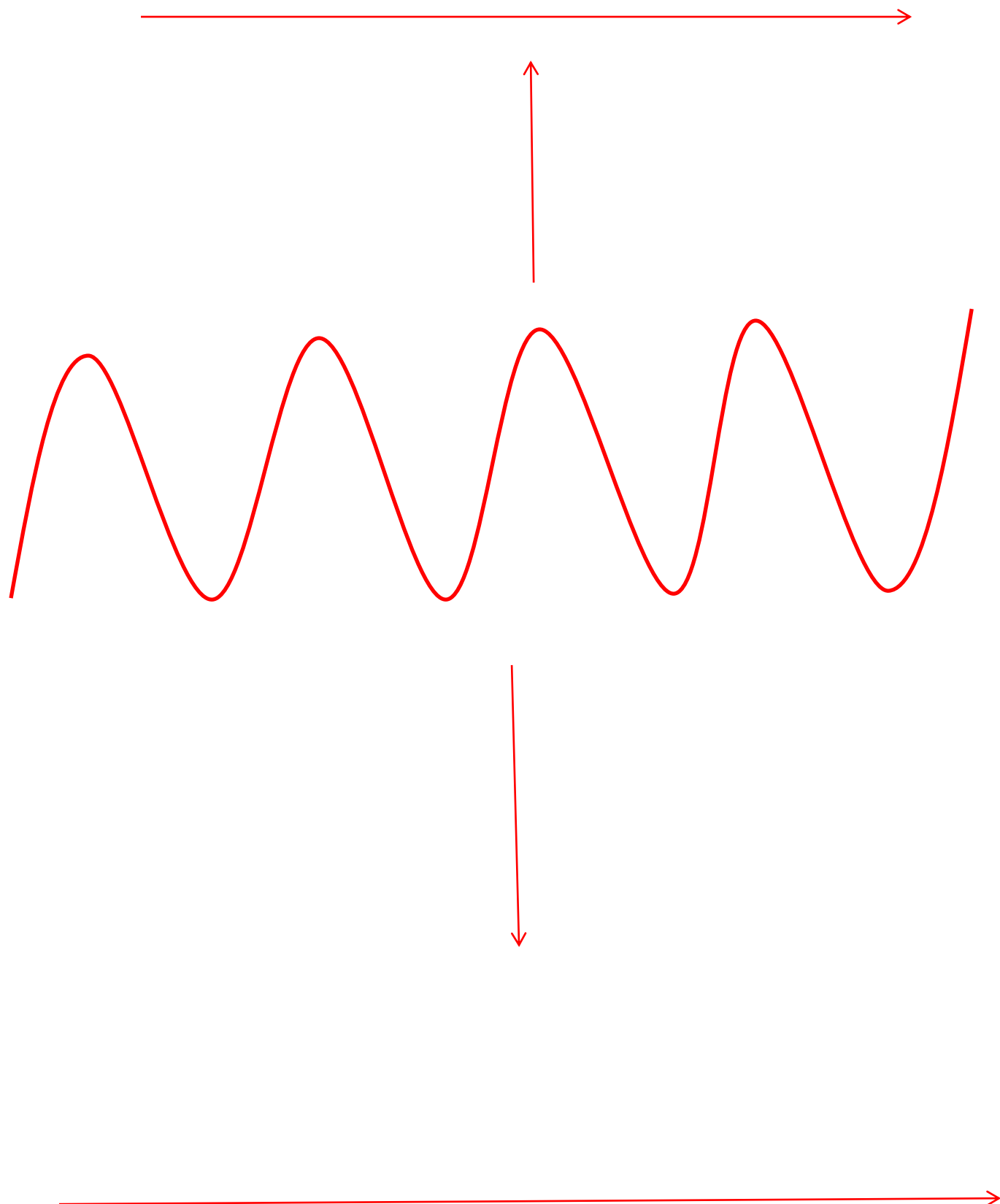
ю

ы

и

э

е



ЛА

ЛЯ

ЛО

ЛЁ

ЛУ

ЛЮ

ЛЫ

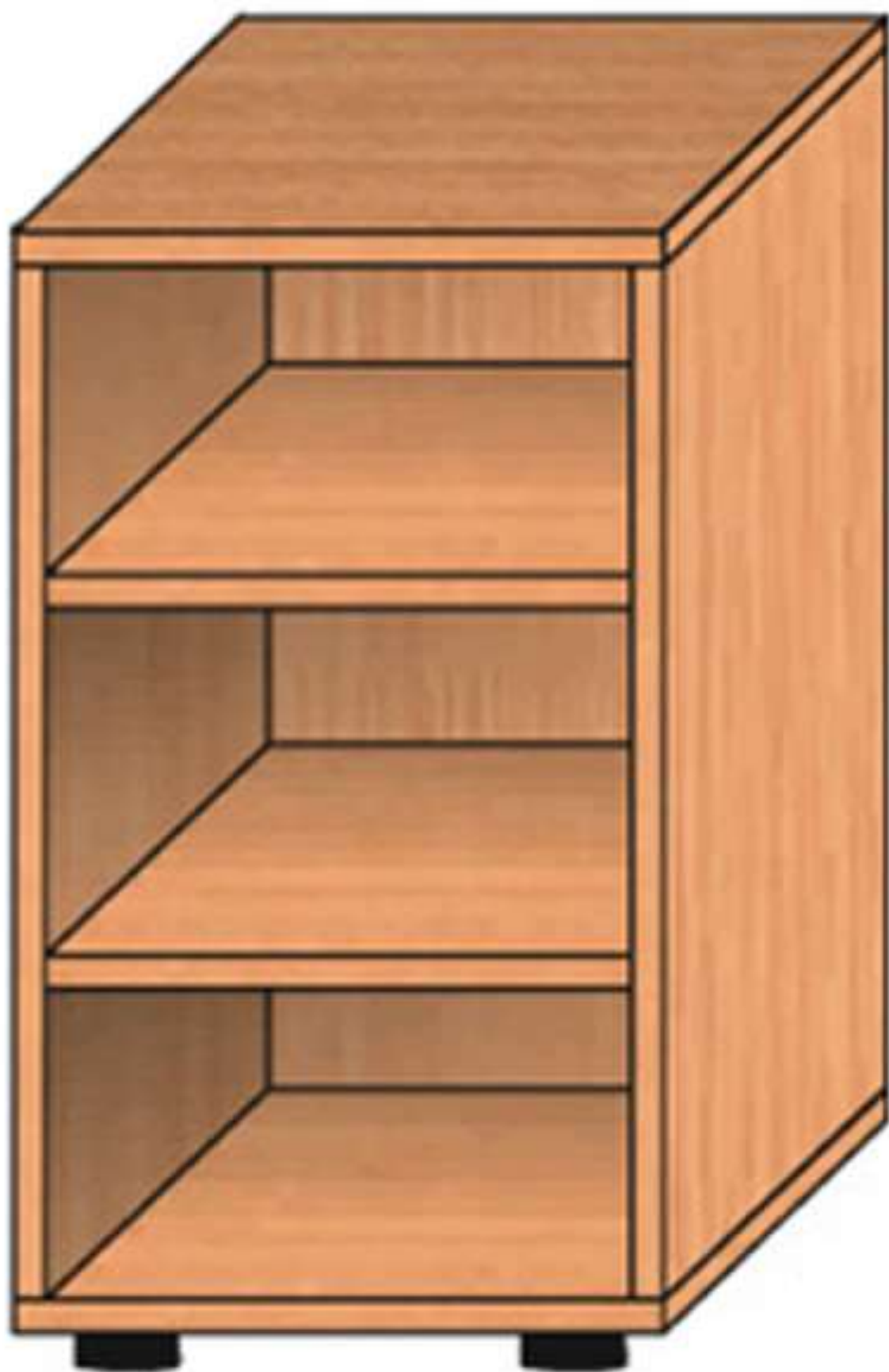
ЛИ

ЛЭ

ЛЕ

*распечатать каждый слог отдельно в формате А5







Белый снег, белый мел,
Белый заяц - тоже бел,
А вот белка не бела,
Белой даже не была.

Мышка мылом мыла носик,
Мыла спинку, мыла хвостик,
Мыла так, что стала белой
И от счастья мыло съела.

Дядя Коля дочке Поле
Подарил щеночка колли.
Но щенок породы колли
Убежал от Поли в поле.

Вызывает удивленье
Прилежание тюлень
Целый день лежит тюлень
И ему лежать не лень.

Каждый вечер аккуратно,
Только солнце за леса,
залезает в наш курятник
Длиннохвостая лиса.

