

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

составил: учитель-логопед Вильмсен К.Н.

Тема: « Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, фразовой речи»

Цель: Закрепление правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, фразовой речи

Задачи:

коррекционно - образовательные:

- закреплять правильную артикуляцию звука [Ш] в слогах, словах, фразовой речи;
- закреплять навык определения позиции звука в слове;
- закреплять навык составления/чтения слогов;
- закреплять навык словоизменения по образцу (спряжение глагола в настоящем времени);
- учить составлять мнемотаблицы и воспроизводить с их помощью небольшой стихотворный текст.

коррекционно - развивающие:

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать внимание, память, логическое мышление

воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- поддерживать стремление говорить красиво и правильно

Оборудование: игрушка мышонок, корзинка (лукошко), орешки (с наклеенными буквами), шишки, карандаши, шарик, карточки с упражнениями для артикуляционной гимнастики, бумага, картинки – тарелочки для автоматизации, ноутбук, компьютерная игра «Учимся говорить правильно».

фаза / время	содержание	примечание
Орг. момент	Здравствуй! Сегодня к нам на занятие пришли гости, давай с ними поздороваемся. Посмотри, кажется, к нам в гости пришел еще кто-то. Это мышонок Тошка. Смотри, он принес лукошко. А что в нем?	игрушка, корзинка с реквизитом
Артикуляционная гимнастика	Посмотри, он принес нам карточки для артикуляционной гимнастики. Давай выполним эти упражнения (улыбочка, заборчик, месим тесто, блинчик, чашечка, вкусное варенье, лошадка, грибок, гармошка, качели, бублик)	карточки
	Давай посмотрим, что еще принес нам мышонок в своем лукошке. -Шишки, орешки, карандаши, шарик	
Уточнение характеристики звука	Послушай: «ШиШки, ОреШки, карандаШи, Шарик» Как ты думаешь, почему Тошка принес именно эти предметы? Может быть в них спрятался Тошкин любимый звук? Какой? - Ш - Давай вспомним как его правильно произносить? (зубы сближены, губы округлены, язык чашечкой) - Он согласный или гласный? - Глухой или звонкий? - Твердый или мягкий? - Выбери подходящий символ (синий квадрат без колокольчика) - Как ты думаешь, для чего Тошка принес все эти предметы? Наверное, он хочет, чтобы мы с этими предметами поиграли. Поиграем?	Символы звуков, Профиль звука
Развитие мелкой моторики	Мишка по лесу ходил Много шишек находил Раз, два, три, четыре, пять, Шишку будем мы катать. Шишку будем мы катать, Раз, два, три, четыре, пять. Еловая шишка колет ладошки, Мы покатаем шишку немножко.	Шишки
Дыхательная гимнастика	Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг он лопнул, воздух вышел, Стал он тонкий и худой.	Шарик
Автоматизация звука в слогах	Смотри, на орешках написаны буквы. Скажи, какие звуки они обозначают? Почему (гласные А, О, У, Е, И и согласные Ш, К,) Давай попробуем из них составить слоги : прямые, обратные, со стечением согласных -ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ -АШ, ОШ, УШ, ИШ, ЕШ -АШК, ОШК, УШК, ИШК, ЕШК, -КАШ, КОШ, КУШ, КИШ, КЕШ.	орешки

<p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>Посмотри, Тошка проголодался, давай покормим его кашей.</p> <p>1) Назови предметы, которые изображены на тарелочках.</p> <p>2) Возьми 6 карточек, давай назовем эти предметы во мн.ч.</p> <p>3) Возьми 5 карточек, давай с ними выполним упр. 1,2,5,9 (напр., 1 карандаш, 2 карандаша, 5 карандашей, 9 карандашей)</p> <p>4) Назови оставшиеся карточки (9 шт) давай с ними поиграем в прятки (мемори)</p> <p>5) А теперь эти карточки давай распределим по схемам в три колонки: 1. звук [Ш] стоит в начале слова, 2. в середине, 3. в конце.</p> <p>6) Давай проверим, получится ли у нас выполнить такое же задание на компьютере.</p>	<p>Тарелочки с изображением разных предметов со звуком [Ш] в разных позициях) (20 шт)</p> <p>Схемы слова</p> <pre> * _ _ _ * _ _ _ _ </pre> <p>Ноутбук, игра</p>
<p>Автоматизация звука в предложении</p>	<p>Посмотри в лукошке есть еще картинки. Что на них нарисовано? – подушка, кошка, Попробуй составить из них предложение. -</p> <p>А у меня вот такое: я вышиваю подушку для кошки. Давай немного поиграем с этим предложением. Я буду называть местоимение и бросать тебе мячик, а тебе нужно дополнить предложение. (я, ты, он, мы, вы, они)</p>	<p>Картинки: кошка и подушка мяч</p>
<p>Составление мнемонаблицы</p>	<p>А теперь давай для Тошки выучим стихотворение, но не просто выучим, а нарисуем!</p> <p>Сначала послушай:</p> <p>Мы у мышки были, Чай из чашек пили, Кушали ватрушки, Лепешки да сушки. Мышка играла нам на гармошке И разбудила соседскую кошку.</p> <p>Как мы можем это стихотворение нарисовать. (схематично изображаются мышка, чашка, ватрушка, лепешки, сушки, мышка, гармошка, будильник, кошка)</p> <p>Попробуй рассказать это стихотворение с опорой на свои рисунки.</p>	<p>Лист бумаги (тетрадь), карандаши.</p>
<p>Итог занятия</p>	<p>Мне кажется Тошка очень доволен, что мы выучили стихотворение про мышку. Скажи, тебе легко было запомнить стихотворение с опорой? А какое задание для тебя сегодня было самым легким? самым трудным?</p> <p>Давай вспомним, что же сегодня Тошка нам приносил на занятие? назови все предметы - ...</p> <p>Молодец, посмотри в его лукошке спрятался еще один предмет со звуком [Ш]. Отгадай, что это.</p> <p>Это плитка, но не в ванной, Не конфета, хоть и сладко, Тут без всякого обмана, Это просто ...(шоколадка)</p>	<p>Шоколадка в корзинке</p>

