

## КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО

### ПОДГРУППОВОГО ЛОГОРИТМИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

составил: учитель-логопед Вильмсен К.Н.

Тема: «Весенняя прогулка»

**Цель:** преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер с использованием музыки и слова.

**Задачи:**

**коррекционно - образовательные:**

- закреплять навык определения первого звука в слове;
- закреплять навык согласования имени прилагательного с именем существительным в м.р., ж.р., ср.р. в ед.ч.
- актуализировать и расширять словарный запас по теме «Весна», «Первоцветы», «Насекомые»;
- закреплять представление о схеме тела;

**коррекционно - развивающие:**

- развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать чувство ритма;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать речевое дыхание;
- развивать навыки голосообразования;
- развивать зрительное и слуховое восприятие.

**воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать стремление видеть и ценить красоту природы;
- поддерживать стремление говорить красиво и правильно

**Оборудование:** магнитная доска, магнитофон, CDдиск (Н.Нищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры», 2018), изображение девушки-Весны, изображения первоцветов, насекомых, массажные коврики, канат, скамейка, тучка + капельки-эмоции, коврик-парашют, камешки марблс (3 рода им.сущ + прозрачные), песня «Бум-бум-ла-ла».

фаза / время	содержание	примечание
Орг. момент 1-2'	<p>Л.: Ребята, для начала давайте поздороваемся! Встаем в круг:  <i>Здравствуй, здравствуй, не зевай</i>  <i>И ладошки нам давай!</i> (беремся за руки)  <i>Вместе с солнцем мы встаем,</i> (тянемся на носочках, руки вверх)  <i>Вместе с птичками поем,</i>(машем руками, как крыльями)  <i>С добрым утром, с ясным днем</i> (хлопок в ладоши+хлопок по коленям)  <i>Вот как здорово живем!</i> (показать класс)</p> <p>Л.: Я хочу поделиться с вами своим хорошим настроением, а вы передавайте его друг другу.  <i>Педагог выполняет серию действий (например, хлопок в ладоши, хлопок по плечам, хлопок по коленям) и хлопает по ладоням ребенка. Тот повторяет серию движений и хлопает по ладоням соседа и так далее по кругу.</i></p>	
Введение в тему 3'	<p>Л.: Ребята, посмотрите, какая красивая девушка пришла к нам в гости! Как вы думаете, кто это? Почему вы так решили? – <i>ответы детей.</i></p> <p>Л.: Давайте проверим, что вы знаете об этом времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите первый/последний/второй месяц весны.</li> <li>-Какое время года было до/будет после весны?</li> <li>-Какие признаки наступления весны вы знаете?</li> <li>-Какую одежду носят весной?</li> <li>-Чем занимаются весной люди/ во что играют дети?</li> </ul> <p>Л.: Молодцы ребята, вы доказали, что многое знаете о Весне, поэтому она приглашает нас совершить прогулку по весеннему лесу. Вы хотите отправиться в это путешествие?</p>	Изображение девушки-Весны прил.1
Упр. на координацию 2'	<p>Л.: Ребята, добраться до весенней полянки нелегко. Посмотрите нас ждет целая полоса препятствий.</p> <p><i>Дети прыгают по «кочкам» - массажным коврикам, проходят по «тропинке» - канату, переходят через ручей по «мостику» - скамейке.</i></p>	Массажные коврики, канат, скамейка, Музыка-марш
Активизация словаря + Музыкальные попевки+упр на развитие крупной и мелкой моторики 10'	<p>Л.: Ну вот мы и оказались на лесной полянке. Снег уже растаял и распустились первые весенние цветы. Как их можно назвать одним словом? ... Правильно, первоцветы. Расскажите, что вы знаете об этих цветах? На какой звук начинается название каждого цветка (гласный/согласный; глухой/звонкий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-медуница</li> <li>-крокус</li> <li>-подснежник</li> <li>-мать-и-мачеха</li> <li>-одуванчик</li> </ul> <p><i>Про каждый цветок дети исполняют попевку из сборника Н.В.Нищевой и выполняют соответствующие движения.</i></p>	Изображения первоцветов Муз.сопров.
Развитие слухового внимания 1'	<p>Л.: Ребята, а вы знаете, что нужно для того, чтобы цветы хорошо росли? Правильно – солнце и вода. А откуда берется вода в лесу? Послушайте! ( шум ручья, дождя)</p>	Шум дождя,

Упр. на развитие интонационной выразительности 2'	Л.: Вот и на нашей полянке начался дождь. Посмотрите какая тучка набежала. А какие у нее необычные капельки – у них у всех разное настроение. Давайте попробуем их озвучить. Назовите любое слово и произнесите его с правильной интонацией, как это сделала бы ваша капелька.	Тучка+ капельки-эмоции
Упр. на развитие соматогнозиса 2'	Л.: Посмотрите, ребята, дождик прошел, но капельки остались на листочках. Давайте их соберем и немного с ними поиграем. -Кап-кап-капелька я, кап-кап-маленькая, Кап-кап-капаю и на деток воду лью. Кап-кап-кап – на носик (спинку, ушко, правую коленку и т.д.) <i>Дети берут по два камешка, отстукивают ритм и прикладывают к названным частям тела.</i>	Камешки марблс голубые/прозрачные
Упр. на развитие чувства ритма 3'	Л.: Молодцы, а теперь давайте попробуем этими капельками постучать так, чтобы получился ритм. <i>Первый ребенок исполняет ритмический рисунок, второй повторяет, затем дает задание для третьего и т.д. по цепочке.</i>	Камешки
Активизация словаря + Пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением 2'	Л.: Ребята, посмотрите, наши цветы после дождя стали еще красивее и на полянку прилетели насекомые. Как вы думаете зачем? ... Правильно, чтобы полюбоваться и собрать нектар. Каких насекомых вы знаете, назовите! Прилетела в нам вчера полосатая пчела- <i>загибают мизинец</i> А за нею шмель-шмелек, - <i>загибают безымянный палец</i> И веселый мотылек. – <i>загибают средний палец</i> Два жука – <i>загибают указательный палец</i> И стрекоза, - <i>загибают большой палец</i> Как фонарики глаза– <i>из большого и указательного пальцев делают «очки»</i> Пожужжали, полетали – <i>машут руками</i> От усталости упали – <i>«падают» на пол</i>	Магнитофон, CD, изображения насекомых
Упр. на развитие слухового и зрительного внимания, координацию 2'	Л.: Отгадайте загадку, какое еще насекомое прилетело к нам на полянку: Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет. (бабочка) Дети надевают на пальчики бумажных бабочек разного цвета и танцуют под музыку. Когда музыка останавливается – «салятся на цветочек» - массажный коврик. Цветочек должен быть того же цвета, что и одна из бабочек.	«Вальс цветов», Массажные коврики, разноцветные бабочки
Согласование им. прил с им. сущ. (м.р., ср.р., ж.р.) 3'	Л.: Ребята, взгляните – на нашей поляне распустился совсем необычный цветок – у него все лепестки разного цвета. Вы знаете, этот цветок волшебный – он может все перекрасить. Л. раздает детям камешки (камень, звездочку, яблоко). Дети называют какого они стали цвета.	Коврик-парашют камешки марблс
Музыкальное упр.с движением 3'	Л.: Каак здорово, что мы оказались на этой волшебной поляне. Вам нравится здесь, ребята? Тогда давайте споем «хорошую песенку» и поделимся со всеми нашим хорошим настроением.	Стульчики Песня «Бум-бум-ла-ла»
Итог занятия 1-2'	Ну вот наше занятие подходит к концу. Вам понравились наша весенняя прогулка? А что понравилось больше всего? Хорошо. На память о нашей прогулке я хочу подарить вам эти бабочки.	Бабочки



